

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУСО МО

«Семейный центр
имени А.И.Мещерякова»

Г.К. Епифанова



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 класс) (вариант 1)

г. Сергиев Посад 2024г

Оглавление.

I. Целевой раздел АООП.....	1
1.1 Пояснительная записка.....	1
1.1.1.Принципы и подходы к формированию АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1), 5-9 кл.....	2
1.1.2.Общая характеристика АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1), 5-9 кл.....	3
1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с лёгкой уо (ИН)	4
1.1.4.Особые образовательные потребности глухих обучающихся с лёгкой уо (ИН)	5
1.2.Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с лёгкой уо (ИН)	8
1.3.Система оценки достижений глухими обучающимися с лёгкой уо (ИН) планируемых результатов освоения АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1), 5-9кл	15
II. Содержательный раздел.....	19
2.1 Программы учебных предметов и коррекционных курсов.....	19
2.1.1.Русский язык	19
2.1.2.Чтение.....	35
2.1.3.Математические представления.....	46
2.1.4.Информатикаприродный	63
2.1.5.Основы социальной жизни	65
2.1.6.Мир истории.....	83
2.1.7 История Отечества.....	91
2.1.8.География.....	101
2.1.9.Природоведение.....	118
2.1.10. Биология.....	125
2.1.11.Рисование.....	139
2.1.12.Труд (технология).....	149
2.1.13. Адаптивная физическая культура.....	179
2.1.14.Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».....	194

2.1.15.Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности».....	246
2.1.16.Классный час «Разговоры о важном».....	254
2.1.17.Кружок «Азбука здоровья».....	265
2.1.18.Кружок «Ступени здоровья».....	275
2.1.19.Кружок «Я учусь владеть собой».....	292
2.1.20.Творческая студия «Творчество без границ».....	307
2.2.Рабочая программа воспитания.....	320
III. Организационный раздел.....	345
3.1.Учебный план.....	345
3.2.Календарный учебный график.....	348
3.3.План внеурочной деятельности.....	349
3.4.Календарный план воспитательной работы.....	353
3.5.Система специальных условий реализации АООП для глухих обучающихся с УО (вариант 1) 5-9 кл.....	364
3.5.1.Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП для глухих обучающихся с УО (вариант 1) 5-9 кл.....	364
3.5.2.Финансовые условия, обеспечивающие реализацию АООП для глухих обучающихся с УО (вариант 1) 5-9 кл.....	368
3.5.3.Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП для глухих обучающихся с УО (вариант 1) 5-9 кл.....	371
3.5.4.Информационно-методические условия реализации АООП для глухих обучающихся с УО (вариант 1) 5-9 кл.....	375

І.Целевой раздел АООП

2.2 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП глухих обучающихся с УО) (вариант 1), 5-9 кл. Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП УО (вариант 1) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО);
- Устава ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Цель образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, по варианту АООП (вариант 1):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
 - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1)

Для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования глухого человека с умственной отсталостью, является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего

большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.2.Общая характеристика АООП ОО для глухих (вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложнённые текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с УО

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Группа глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и легкой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Органические нарушения, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна легкая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием во всех сферах, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Особенности психического развития обучающихся с глухотой и легкой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее - ДЦП) и других тяжелых НОДА. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития от состояния слуха. Среди глухих

обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих.

У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении. У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения.

У некоторых обучающихся, имеющих генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Глухие обучающиеся с умственной отсталостью и другими нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых. Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии. Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30 - 40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с глухотой и другими нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

1.1.4. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, организацию обучения и воспитания глухих обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение -возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении

учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- организацию обучения и воспитания глухих обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение -возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

– организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) к АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения глухими обучающимися АООП варианта 1 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1)

Возможные предметные результаты освоения АООП ОО (вариант 1, с 5-9 класс) заносятся в диагностические карты каждого обучающегося (мониторинг класса) или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Русский язык".

понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); знание основных единиц языка, их признаков; знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета; умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное). извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)".

- соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора;

- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- выражает собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математика".

- знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Информатика".

- Учащиеся должны: иметь представление об основных изучаемых понятиях: моделирование, формализация, база

данных, СУБД, алгоритм, электронные таблицы;
развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование навыков составления алгоритмических конструкций: алгоритмы управления, вспомогательные алгоритмы;
формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений составления элементарной программы;
совершенствовать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Предметная область "Человек и общество". Учебный предмет "Основы социальной жизни".

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку

Предметная область "Человек и общество". Учебный предмет "Мир истории".

знать исторические события на уровне их понимания;
использовать часть понятий в активной речи.
уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватно реагировать на оценку учебных действий

Предметная область "Человек и общество". Учебный предмет "История отечества".

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;

- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Предметная область "Естествознание". Учебный предмет "География".

ются:

- Иметь представление о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- владеть первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- иметь представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- иметь представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область "Естествознание". Учебный предмет "Природоведение".

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Предметная область "Естествознание". Учебный предмет "Биология".

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Рисование (изобразительное искусство)".

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд".

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и других доступных материалов.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, по возможности, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

1.3 Система оценки достижения результатов АООП ОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся, глухих воспитанников с легкой умственной отсталостью.

Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за полугодие, год) и итоговую (при завершении обучения).

Промежуточная аттестация состоит из текущей (за полугодие) и годовой. Текущее оценивание состоит из оценки предметных результатов освоения АООП, разработанной на основе АООП УО (вариант 1) учреждения представляет собой: - 1-9 класс – качественное оценивание предметных результатов; - 9 класс – балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в электронный журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения АООП и личностных (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года.

Для проведения оценки личностных результатов обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы (психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППК)) является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся, с умственной отсталостью (вариант 1) должно быть достижение результатов освоения АООП последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников.

Система оценки личностных результатов включает следующее:

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП ОО глухих обучающихся с УО (вариант 1), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.

4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития, обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП ОО глухих обучающихся с УО (вариант 1).

ДНВ – действие не выполняет, помощь не принимает.

ПП – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

П – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

О – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

С – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки ППк делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося

за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика) __

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится

ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным

руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по

отдельным жизненным компетенциям.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и

разработанный на его основе индивидуальный

перечень возможных результатов личностного развития (Приложение 1).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся

взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных

показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых

практических действий:

ДВП - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться

помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые

инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При

оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности

ребенка.

Безотметочное обучение в 1-9 классах представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов. В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в **9 классах используется балльная оценка** усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»: __

«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает только с помощью педагога, выполняет задание в совместной деятельности и после дополнительных инструкций, помощь использует, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

«4» - (хорошо) – смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя, задание выполняет после первичной инструкции или дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, хорошо использует помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

«5» - (очень хорошо) – выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, нуждается в минимальной помощи педагога, способен выполнить свыше 65% заданий.

Для обучающихся по СИПР Оценочное суждение

Содержание

«5» - очень хорошо Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.

«4» - хорошо Знает, усваивает и применяет с помощью.

«3» - удовлетворительно Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в отчете классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП (вариант 1) и вносится на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося.

Обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы аттестации глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аттестация – это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием.

Освоение АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1), в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся 5-х – 9-х классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

Регламентирование процесса проведения промежуточной аттестации в 5-х – 9-х классах образовательного учреждения, формы и сроки ее проведения определяются учебным планом на текущий учебный год, являющимся составной частью АООП и Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП учреждения (в соответствии

с ФГОС ОО УО (ИН) ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова», устанавливающим единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы накоплений оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;
- творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью,

адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов (5-9 классы)

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области

«Язык и речевая практика»

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу

артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта

в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько,

что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию

у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств

коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,

умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа

по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с

именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

Повторение пройденного материала за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Текст. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Существительное. Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Предложение. Текст. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного материала за год.

8 класс

Повторение Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

Части речи .Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в

единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

Деловое письмо: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Текст. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного материала за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Личностные результаты

5 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

7 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8 класс

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

5 класс

- пишет под диктовку текст (55-60 слов);
- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;
- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);
- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;
- обозначает мягкость согласных буквой ь;
- разбирает слова по составу с помощью учителя;
- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;
- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;
- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;
- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;
- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;
- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;
- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя
- называет буквы по алфавиту.

6 класс

- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя
- разбирает слова по составу с помощью учителя;
- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;
- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;
- составляет простое распространённое предложение;
- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;
- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);
- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);
- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);
- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.

7 класс

- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);
- исправляет ошибки, отмеченные учителем;
- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;
- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;
- различает части речи с опорой на таблицу;
- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;
- различает простое распространённое предложение;
- различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;
- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;
- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;
- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;
- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;
- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.

8 класс

- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирает слова по составу с помощью учителя,
- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;
- различает части речи с помощью учителя;
- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;
- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;
- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);
- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;
- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);
- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;
- пишет сочинения с помощью учителя;
- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;
- пользуется школьным орфографическим словарём.

9 класс

- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);
- применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;
- называет и различает изученные части речи
- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;
- называет в тексте однородные члены предложения;
- различает предложения по интонации;
- распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишет небольшой по объёму текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;
- пишет небольшое по объёму сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания

пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык и Развитие речи» (4 ч. в неделю, 136 ч. в год;)

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Предложение. Текст	17	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Состав слова	32	2	2	https://umnayavorona.ru/
4	Части речи. Текст	8	0	0	https://mersibo.ru/
5	Имя существительное	20	2	0	https://mersibo.ru/
6	Имя прилагательное	12	0	0	https://www.igraemsa.ru/
7	Глагол	11	1	0	http://kid-mama.ru/
8	Предложение. Текст	11	0	0	https://mersibo.ru/
9	Повторение	8	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		136	7	2	

Развитие речи (2ч в неделю , 68 ч. в год)

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Работа с текстом	15	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Стили речи	17	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Составление рассказа	16	1	4	https://umnayavorona.ru/
4	Деловое письмо	14	1	2	https://mersibo.ru/
9	Повторение	6	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		68	4	8	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	0	0	https://mersibo.ru/
2.	Предложение. Текст	10	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Состав слова. Текст	29	2	1	https://umnayavorona.ru/

4	Части речи. Текст	2	0	0	https://mersibo.ru/
5	Имя существительное	30	2	2	https://mersibo.ru/
6	Имя прилагательное	25	2	0	https://www.igraemsa.ru/
7	Глагол	16	2	0	http://kid-mama.ru/
8	Предложение. Текст	8	1	0	https://mersibo.ru/
9	Повторение	8	1	0	https://mersibo.ru/

Общее количество часов по программе	136	11	4	
--	-----	----	---	--

Развитие речи (2ч в неделю , 68 ч. в год)

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Работа с текстом	15	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Стили речи	17	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Составление рассказа	16	1	4	https://umnayavorona.ru/
4	Деловое письмо	14	1	2	https://mersibo.ru/
9	Повторение	6	0	0	https://mersibo.ru/

Общее количество часов по программе	68	4	8	
--	----	---	---	--

Развитие речи (1ч в неделю , 34 ч. в год)

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Работа с текстом	7	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Стили речи	5	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Составление рассказа	10	1	4	https://umnayavorona.ru/
4	Деловое письмо	8	1	2	https://mersibo.ru/
9	Повторение	4	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		34	4	8	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы	6	0	0	https://mersibo.ru/
2.	Предложение. Текст	12	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Состав слова	20	1	1	https://umnayavorona.ru/
4	Части речи. Текст	2	0	0	https://mersibo.ru/

5	Существительное	26	2	1	https://mersibo.ru/
6	Прилагательное	16	1	0	https://www.igraemsa.ru/
7	Глагол	20	1	1	http://kid-mama.ru/
8	Местоимение	11	1	0	https://mersibo.ru/
9	Предложение	15	1	0	https://mersibo.ru/
10	Повторение	8	1	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		136	9	4	

Количество часов в неделю - 4 часов

Количество часов в год - 136 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Повторение. Предложение	8	1	0	https://mersibo.ru/
2.	Состав слова. Текст	16	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Части речи. Существительное	18	1	0	https://umnayavorona.ru/
4	Прилагательное	17	1	0	https://mersibo.ru/
5	Местоимение	19	1	0	https://mersibo.ru/

6	Глагол	21	1	0	https://www.igraemsa.ru/
7	Наречие	16	1	0	http://kid-mama.ru/
8	Предложения. Текст	11	1	1	https://mersibo.ru/
9	Повторение	10	0	0	https://mersibo.ru/

Общее количество часов по программе		136	8	2	
--	--	-----	---	---	--

Развитие речи (1ч в неделю , 34 ч. в год)

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Работа с текстом	7	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Стили речи	5	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Составление рассказа	10	1	4	https://umnayavorona.ru/
4	Деловое письмо	8	1	2	https://mersibo.ru/
9	Повторение	4	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		34	4	8	

Количество часов в неделю - 4 часов

Количество часов в год - 136 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1.1	Повторение	6	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Состав слова. Текст.	10	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Части речи. Текст.					
1.6	Существительное	16	1	1	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Прилагательное	14	1	1	http://kid-mama.ru/
1.8	Местоимение.	14	1	1	https://mersibo.ru/
1.9	Глагол.	22	1	1	https://mersibo.ru/
1.10	Наречие	12	0	1	https://mersibo.ru/
1.11	Числительное	14	1	0	https://mersibo.ru/
2.1	Предложение. Текст.	19	1	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Повторение	9	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Общее количество часов по программе		136	6	5	

Развитие речи (1ч в неделю , 34 ч. в год)

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	

1	Работа с текстом	7	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Стили речи	5	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Составление рассказа	10	1	4	https://umnayavorona.ru/
4	Деловое письмо	8	1	2	https://mersibo.ru/
9	Повторение	4	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		34	4	8	

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области

«Язык и речевая практика»

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока. Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навык чтения: чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

6 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов и поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов, пересказ прочитанного, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Проектная деятельность.

7 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Примерная тематика произведений:

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Проектная деятельность.

8 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Примерная тематика произведений:

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Чехова., В.Г.Короленко

Произведения М. Горького, С. Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого, К.Г.Паустовского, Р.И.Фраерман, Л.А. Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М. Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

9 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Личностные результаты

5 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

7 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8 класс

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных

- ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5 класс

- читает текст по темпу 45-55 слов в минуту;
- правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- читает «про себя»;
- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;
- находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;
- отвечает на вопросы к тексту;
- делит текст на части с помощью учителя;
- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;
- пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя;
- использует слова и обороты речи из текста;
- передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;
- пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя;
- заучивает наизусть 3-4 стихотворения.

6 класс

- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;
- находит в тексте непонятные слова и выражения;
- выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя;
- определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя;
- разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя;
- делит текст на части с помощью учителя;
- составляет простой план под руководством учителя;
- пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;
- выполняет полный (выборочный) пересказ;
- самостоятельно читает с различными заданиями;
- заучивает 3-4 стихотворений наизусть.

7 класс

- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту;
- соблюдает при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания;
- выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя;
- называет главные действующие лица;
- описывает их внешность;
- дает характеристику их поступков;
- подтверждает свое заключение словами текста;
- составляет характеристики героев по вопросам учителя;
- делит текст на части;
- составляет простой план текста после коллективного обсуждения;
- пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко;
- заучивает 4 стихотворения наизусть.

8 класс

- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту;
- совершенствует технику чтения;
- соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии;
- выделяет главные мысли произведения с помощью учителя;
- составляет характеристики героев с помощью учителя;
- составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя;
- продолжает работу над средствами языковой выразительности;
- различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя;
- пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя;
- знает основные сведения о жизни писателей;
- заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту;
- выделяет паузы при чтении по знакам препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- определяет главных героев текста;
- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 7-9 стихотворений наизусть;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
1	Устное народное творчество	4	1	0	https://mersibo.ru/
2.	Сказки	10	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Картины родной природы	10	1	1	https://umnayavorona.ru/
4	О друзьях, товарищах	11	0	1	https://mersibo.ru/
5	Басни Крылова	4	0	1	https://mersibo.ru/
6	Спешите делать добрые дела	13	0	1	https://www.igraemsa.ru/
7	Картины родной природы	18	1	1	http://kid-mama.ru/
8	О животных	10	0	1	https://mersibo.ru/
9	Из прошлого нашего народа.	14	1	0	https://mersibo.ru/
10	Из произведений зарубежных писателей	8	0	1	

Общее количество часов по программе	102	5	8	
--	-----	---	---	--

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
1	Красота природы	30	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Отечество	18	1	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Картины родной природы	20	1	2	https://umnayavorona.ru/
4	Спешите делать добро	28	1	3	https://mersibo.ru/
9	Повторение	6	0	0	https://mersibo.ru/

Общее количество часов по программе	102	4	7	
--	-----	---	---	--

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

7 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество	Количество:		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Устное народное творчество	12	1	2	https://mersibo.ru/
2.	Из произведений русской литературы 19 века	35	2	1	https://www.igraemsa.ru/
3.	Из произведений русской литературы 20 века	50	3	3	https://umnayavorona.ru/
10	Повторение	5	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		102	5	6	

Количество часов в неделю – 3 часов

Количество часов в год - 102 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
1	Устное народное творчество	12	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Произведения русских писателей XIX века	30	2	2	https://www.igraemsa.ru/
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	27	1	2	https://umnayavorona.ru/
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	27	1	2	https://mersibo.ru/

9	Повторение	6	0	0	https://mersibo.ru/
---	------------	---	---	---	---

Общее количество часов по программе		102	5	7	
-------------------------------------	--	-----	---	---	--

Количество часов в неделю - 3 часов

Количество часов в год - 102 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
1	Устное народное творчество	10	1	1	https://mersibo.ru/
2.	Из произведений русской литературы 19 века	30	2	2	https://www.igraemsa.ru/
3	Из произведений русской литературы 20 века	36	2	2	https://www.igraemsa.ru/
4	Из произведений зарубежной литературы	16			https://www.igraemsa.ru/
5	Повторение	10	0	0	https://www.igraemsa.ru/

Общее количество часов по программе		102	5	5	
-------------------------------------	--	-----	---	---	--

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика»

Пояснительная записка.

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

В учебном плане предмет представлен по 3 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

5 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
 - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
 - умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
 - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
 - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
 - умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
 - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
 - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение

применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на

основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам;

элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

8 класс

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с

высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

— понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

9 класс

— умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

— умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

— желание выполнять задание правильно, без ошибок;

— умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

— доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

— умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

— знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

— умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

— умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;

— умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

— умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

— умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

— умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

— умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

— умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; — умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

— представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные (возможные) результаты:

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.

Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие

тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений. классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30° , 45° и 60°); демонстрационный транспортир, циркуль, рулетка; модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел; печатные материалы для раздачи на уроках; интернет ресурсы; технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Тематическое планирование по предмету «Математика» (3 ч. в неделю, 102 ч. в год;)

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Нумерация	10	1	0	https://chudo-udo.info/
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	
3	Арифметические действия	15	1	0	
4	Дроби	20	1	0	https://mersibo.ru/
5	Арифметические задачи	25	2	1	
6	Геометрический материал	14	1	2	
7	Повторение	6	0	0	
Общее количество часов по программе		102	7	5	

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Нумерация	10	1	0	https://chudo-udo.info/
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	
3	Арифметические действия	15	1	0	
4	Дроби	20	1	0	https://mersibo.ru/
5	Арифметические задачи	25	2	1	
6	Геометрический материал	14	1	2	
7	Повторение	6	0	0	
Общее количество часов по программе		102	7	5	

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

7 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		

п/п		тво часов	Контроль ные работы (тесты)	Лаборато рные работы или практиче ские работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Нумерация	10	1	0	https://chudo-udo.info/
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	
3	Арифметические действия	15	1	0	
4	Дроби	20	1	0	https://mersibo.ru/
5	Арифметические задачи	25	2	1	
6	Геометрический материал	14	1	2	
7	Повторение	6	0	0	
Общее количество часов по программе		102	7	5	

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

8 класс				
№	Название разделов и тем программы	Количес	Количество:	

п/п		тво часов	Контроль ные работы (тесты)	Лаборато рные работы или практиче ские работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Нумерация	10	1	0	https://chudo-udo.info/
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	
3	Арифметические действия	15	1	0	
4	Дроби	20	1	0	https://mersibo.ru/
5	Арифметические задачи	25	2	1	
6	Геометрический материал	14	1	2	
7	Повторение	6	0	0	
Общее количество часов по программе		102	7	5	

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количес тво часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контроль ные работы (тесты)	Лаборато рные работы или практиче ские работы	

1	Нумерация	10	1	0	https://chudo-udo.info/
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	
3	Арифметические действия	15	1	0	
4	Дроби	20	1	0	https://mersibo.ru/
5	Арифметические задачи	25	2	1	
6	Геометрический материал	14	1	2	
7	Повторение	6	0	0	
Общее количество часов по программе		102	7	5	

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Информатика».

Пояснительная записка

программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) глухих с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8, классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

– формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

– формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

– формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

– формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

– формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

– формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с

обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов;

– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

– создавать, редактировать, оформлять документы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Основы социальной жизни " предметной области "Человек и общество".

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 и 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 и 6 классах определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

-
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
 - формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.
 - формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
 - формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7,8,9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7,8,9 классах определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

-
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5и 6 классах носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого

помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление

некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

5 класс.

Количество уроков – 1 час в неделю.

Содержание разделов.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	4	1
3	Охрана здоровья	3	
4	Жилище	5	1
5	Одежда и обувь	3	1
6	Питание	8	1
7	Транспорт	3	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	34	6

6 класс.

Количество уроков – 1 час в неделю.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	3	
2	Охрана здоровья	4	1
3	Жилище	1	1
4	Одежда и обувь	4	1
5	Питание	9	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
	Итоговое занятие	1	1

	Итого:	34	5
--	---------------	-----------	----------

7 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

8 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1

4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

9 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
	Личная гигиена и здоровье	5	1
	Охрана здоровья	5	1
	Жилище	8	1
	Одежда и обувь	11	1
	Питание	18	1
	Транспорт	5	1
	Средства связи	6	1
	Предприятия, организации, учреждения	4	1
	Семья	5	1
0	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

6 класс.

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;

- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;

-
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
 - знать место работы родителей и ближайших родственников;
 - уметь оказать первую помощь при порезах.

7 класс.

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

-
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

-
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

9класс.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными
- изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с
- напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- -рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- - электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step
- by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь
- (например, планшетный компьютер и др.);
- - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания
- пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие
- компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

– формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

– формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

– формирование умения работать с «лентой времени»;

– формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

– воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «Мир истории»;

– развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

– овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

– формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их

умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративные*- методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– *репродуктивные*- методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В учебном плане предмет представлен в 6 классе.

Содержание предмета представлено следующими темами:

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль орошаемого земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство

жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

- История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

- История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

- История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

- История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.
Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.
Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефными, контурными
- изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с
- напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step
- by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь
- (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания
- пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие
- компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен в 6 классе.

Кол-во уроков в неделю 2 часа.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4.	История Древнего мира	9	1
5.	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека.	3	-
5.6.	История появления посуды.	2	-
5.7.	История появления одежды и обуви.	4	-
5.8.	История человеческого общества.	13	2
	Общее количество часов	68	7

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" предметной области "Человек и общество".

I. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. Содержание учебного предмета.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В 8 и 9 классах продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7,8 классах. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание учебного предмета.

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона

русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С.

Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.

Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н.

Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле".

Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.

Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г.

Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.

Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге.

Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание разделов.

В учебном плане предмет представлен в 7 -9 классах.

Кол-во уроков в неделю 2 часа.

7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2

5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

8 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

7 класс.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

8 класс.

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

-
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
 - готовность и способность к саморазвитию;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
 - формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными
- изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с
- напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step
- by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь
- (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания
- пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие
- компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «География» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социальноэкономических процессов и явлений. География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом. Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Специфической особенностью предмета «Географии» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Географии» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении

компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

6 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка Тема 2. Литосфера и рельеф Земли Тема 3. Атмосфера и климаты Земли Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения Тема 2. Страны и народы мира Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Виды деятельности обучающихся: – различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.); – определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику; – выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.; – нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научнопопулярной, справочной литературы, включая интернет-источники; – решение практических задач в рамках изучаемого материала; – заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Тематическая и терминологическая лексика. *Слова и словосочетания* Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

Фразы Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования. Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным. Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата. Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии. В Австралии самый засушливый климат. Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты. Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке. Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

Выводы. Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида. В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север. Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе –

тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая. Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке. В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширились территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени. Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки. Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

7 класс

Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. История формирования и освоения территории России Тема 2. Географическое положение и границы России Тема 3. Время на территории России Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Раздел 2. Природа России5 Тема 1. Природные условия и ресурсы России Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Виды деятельности обучающихся: – различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.); – определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику; – выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.; – нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научнопопулярной, справочной литературы, включая интернет-источники; – решение практических задач в рамках изучаемого материала; – заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Тематическая и терминологическая лексика. *Слова и словосочетания.* Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

Фразы. Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами. Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений. Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы. Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

Выводы. Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей. Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь. Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

8 класс

Раздел 1. Природа России 6 Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы Тема 5. Природно-хозяйственные зоны Раздел 2. Население России Тема 1. Численность населения России Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Тема 3. Народы и религии России Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Тема 5. Человеческий капитал России.

Виды деятельности обучающихся: – различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.); – определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику; – выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.; – нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научнопопулярной, справочной литературы, включая интернет-источники; – решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

Тематическая и терминологическая лексика.

Слова и словосочетания. Естественное движение населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, геодемографическое положение, демографическая политика, общий прирост населения, миграции (внешние, внутренние), эмиграция, иммиграция, миграционный прирост населения, миграционные потоки, основная полоса расселения, плотность населения, городское население, сельское население, населённый пункт, урбанизация, городские агломерации, монофункциональные города, сельское расселение.

Фразы. Мы обсуждали государственную миграционную политику России. Мы узнали о различных вариантах прогнозов изменения численности населения нашей страны. Во время практической работы мы по статистическим данным определяли миграционный прирост населения в нашем регионе. Я подготовил сообщение о географических особенностях размещения населения: их обусловленности разными факторами: социальноэкономическими, историческими, природными. Плотность населения – это показатель освоенности территории. Я расскажу о функции городов России. Россия является многонациональным государством.

Примерные фразы. Городская агломерация – это группа сближенных городов и посёлков. Они объединены тесными связями: трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и другими. Например, трудовые связи – это поездки на работу. Производственные связи – это связи между предприятиями. Заповедник – это главный вид охраняемых территорий. Он наиболее надёжно обеспечивает охрану природы на том или ином участке земли. В

заповеднике не разрешается хозяйственная деятельность. Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади. Необходимо проводить восстановление нарушенных земель, то есть рекультивацию. Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называют сток.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства России . Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Тема 3. Metallургический комплекс Тема 4. Машиностроительный комплекс Тема 5. Химико-лесной комплекс Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) Тема 7. Инфраструктурный комплекс Тема 8. Обобщение знаний.

Виды деятельности обучающихся: – различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.); – определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику; – выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.; нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научнопопулярной, справочной литературы, включая интернет-источники; – решение практических задач в рамках изучаемого материала и др. Тематическая и терминологическая лексика.

Слова и словосочетания. Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливноэнергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, экологоклиматические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

Фразы. Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России. Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем. Я назову основные газопроводы на территории России. Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России. Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем. Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента. Металлургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы. Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов. Современное хозяйство нуждается в металле. Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства. Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему. Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии. Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

Выводы. Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы.

Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский. Без электроэнергетики жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов. Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район. Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургия играет важную роль. Состояние российской металлургии существенно влияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего. Цветных металлов в природе насчитывается более 60. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы. Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическая промышленность состоит из нескольких десятков отраслей, выпускает тысячи видов разной продукции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Личностные результаты

5 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

7 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8 класс

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у глухих обучающихся следующих умений:

6 класс

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать (по заданному плану/алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

-
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать климат территории по климатограмме;
 - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
 - самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
 - различать океанические течения;
 - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
 - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
 - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
 - сравнивать плотность населения различных территорий;
 - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать городские и сельские поселения;
 - приводить примеры крупнейших городов мира;
 - приводить примеры мировых и национальных религий;
 - с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;
 - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
 - определять страны по их существенным признакам;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
 - объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и

региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

7 класс

- характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

8 класс

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 класс

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природноресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек и общество» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step

by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Тематическое планирование по предмету «География» (2 ч. в неделю, 68ч. в год)

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год - 68 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка Тема 2. Литосфера и рельеф Земли Тема 3. Атмосфера и климаты Земли Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы	24	1	4	https://mersibo.ru/
2.	Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения Тема 2. Страны и народы мира	7	1	2	https://www.igraemsa.ru/
3.	Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки Тема 3. Взаимодействие природы и общества	34	1	3	https://umnayavorona.ru/
4	Повторение	3	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		68	4	9	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год - 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. История формирования и освоения территории России Тема 2. Географическое положение и границы России Тема 3. Время на территории России Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	30	4	8	https://mersibo.ru/
2.	Раздел 2. Природа России Тема 1. Природные условия и ресурсы России Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Тема 3. Климат и климатические ресурсы	30	3	6	https://www.igraemsa.ru/
3	Повторение	8	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		68	7	14	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год - 68 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
1	Раздел 1. Природа России Тема 1. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы Тема 2. Природнохозяйственные зоны	30	2	2	https://mersibo.ru/
2.	Раздел 2. Население России Тема 1. Численность населения России Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Тема 3. Народы и религии России Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Тема 5. Человеческий капитал России	30	5	5	https://www.igraemsa.ru/
3	Повторение	8	0	0	https://mersibo.ru/

Общее количество часов по программе	68	7	7	
--	----	---	---	--

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год - 68 часов

9 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество	Количество:		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства России Тема 2. Топливоэнергетический комплекс (ТЭК) Тема 3. Metallургический комплекс Тема 4. Машиностроительный комплекс Тема 5. Химический комплекс Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) Тема 7. Инфраструктурный комплекс Тема 8. Обобщение материала	58	7	2	https://mersibo.ru/
3	Повторение	10	0	0	https://mersibo.ru/
Общее количество часов по программе		68	7	2	

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание».

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

II. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее

значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных

терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь.

Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
 Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
 Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
 Млекопитающие животные своего края.
 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
 Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).
 Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
 Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.
 Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).
 Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

5 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1

	Итого:	68	7
--	---------------	-----------	----------

7 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс.

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными
- изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с
- напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие
- компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

II. Содержание учебного предмета "Биология".

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
 - 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
 - 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
 - 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
 - 49) Овощные растения.
 - 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
 - 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
 - 52) Многолетние овощные растения: лук.
 - 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
 - 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
 - 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
 - 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
 - 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
 - 58) Растения сада.
 - 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
 - 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
 - 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
 - 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- 25.2.2. Животные.
- 1) Введение.
 - 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
 - 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
 - 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
 - 5) Беспозвоночные животные.
 - 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
 - 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
 - 8) Дождевой червь.
 - 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
 - 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
 - 11) Насекомые.
 - 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
 - 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
 - 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
 - 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
 - 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

-
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
 - 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
 - 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
 - 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
 - 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
 - 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
 - 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
 - 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
 - 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
 - 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
 - 63) Млекопитающие животные.
 - 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
 - 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
 - 66) Дикие млекопитающие животные.
 - 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
 - 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
 - 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
 - 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
 - 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
 - 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
 - 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
 - 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
 - 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
 - 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
 - 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
 - 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
 - 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
 - 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
 - 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
 - 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
 - 83) Сельскохозяйственные животные.

-
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
- 25.2.3. Человек.
- 1) Введение.
 - 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
 - 3) Общее знакомство с организмом человека.
 - 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
 - 5) Опора и движение.
 - 6) Скелет человека.
 - 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
 - 8) Череп.
 - 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
 - 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
 - 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
 - 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
 - 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
 - 14) Мышцы.
 - 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

-
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
 - 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
 - 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
 - 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
 - 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
 - 49) Выделение.
 - 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
 - 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
 - 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
 - 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
 - 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
 - 55) Размножение и развитие.
 - 56) Особенности мужского и женского организма.
 - 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
 - 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
 - 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
 - 60) Рост и развитие обучающегося.
 - 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
 - 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
 - 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
 - 64) Покровы тела.
 - 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
 - 66) Производные кожи: волосы, ногти.
 - 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
 - 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
 - 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
 - 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
 - 71) Нервная система.
 - 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
 - 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
 - 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
 - 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
 - 76) Демонстрация модели головного мозга.
 - 77) Органы чувств.
 - 78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Содержание разделов.

7 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

8 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

9 класс.

Количество уроков – 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

Планируемые результаты.

8 класс.

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и

человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

9 класс.

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

10 класс.

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными
- изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с
- напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и
- воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step
- by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь
- (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания
- пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие
- компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Рисование» (изобразительное искусство)

Пояснительная записка

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Целью обучения рисованию (изобразительному искусству) является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к рисованию (изобразительному искусству), формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий рисованием (изобразительным искусством) необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях рисования умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Содержание учебного предмета "Рисование (Изобразительное искусство)" представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка"

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация"

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при

изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование"

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)"

Личностные результаты

5 класс

- формирование возможности выразить свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;

-
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
 - стремление проявлять интеллектуальную активность;
 - ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
 - ответственность за собственные вещи.

Предметные (возможные) результаты

5класс

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете;
- знают различные материалы и инструменты, орудий труда для изобразительной деятельности;
- знают их функциональное назначение;
- умеют использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие

кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

В учебном плане предмет представлен в 5 классе.

Далее навыки рисования (изобразительного искусства) применяются на уроках труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Лепка					
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.	4	0	0	- https://games-for-kids.ru
1.2.	Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске	3	0	0	- https://games-for-kids.ru
	(в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой				
1.3.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	3	0	0	- https://games-for-kids.ru

1.4.	Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примащыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	4	0	0	- https://games-for-kids.ru
1.5.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.	4	0	0	- https://games-for-kids.ru
1.6	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	3	0	0	- https://games-for-kids.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Аппликация					
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	4	0	1	- https://games-for-kids.ru

2.2	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
2.3	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	5	0	1	- https://games-for-kids.ru
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Рисование					

3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
	Пластилин, краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.				
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
3.3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание пластилином внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru

3.4	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических)	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
	элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).				
3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	4	0	1	- https://games-for-kids.ru
3.6	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.	3	0	1	- https://games-for-kids.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	http://www.art-paysage.ru/
Итого по разделу		3			

Общее количество часов по программе	68			
--	----	--	--	--

2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с легкой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Содержание учебного предмета «Труд» представлено следующими разделами: «Обслуживающий труд», «Растениеводство».

Раздел «Обслуживающий труд»

Правила безопасного пользования моющими и чистящими веществами. Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами; при использовании предметов для шитья; по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники); по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения); по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви). Составление плана уборки служебного помещения. Изучение классификации одежды, обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению. Роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении. Гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

Раздел "Растениеводство"

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обслуживающий труд"

Личностные результаты

5 класс

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - идентификация себя со своим именем, фамилией;
 - узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
 - проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
 - идентификация режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
 - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

6 класс

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - идентификация себя со своим именем, фамилией;
 - узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
 - проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
 - идентификация режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
 - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

7 класс

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
 - узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
 - самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявлять интерес к учебной деятельности;
 - проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
 - идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
 - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны;
 - способность проявления навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока;
 - принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
 - способность бережного отношения к своему телу (соблюдения правил личной гигиены).

8 класс

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотношение себя с людьми__ своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представления о полоролевом поведении;
- осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
 - принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
 - способность к проявлению навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя;
 - самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявления интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей, понимание принадлежности к классу, принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирование общения с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;

-
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережного отношения к своему телу (соблюдение правил личной гигиены), демонстрирование безопасного поведения в школе, на экскурсиях.

9 класс

- идентифицирование себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- демонстрирование социально приемлемых норм поведения, связанные с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени);
- использование по назначению учебные принадлежности, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально- учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами);
- проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность к различению в своем поведении поступков (хороших, плохих, правильных, неправильных);
- учитывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);
- ориентирование на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентирование на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

Предметные (возможные) результаты

5 класс

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляют интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;

-
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
 - различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
 - различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
 - выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
 - соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

- 6 класс

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляют интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

7 класс

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при мытье пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по сгребанию листвы и травы на территории;
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- умеют складывать белье и одежду (юбку, брюки);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;

-
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
 - различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
 - выполняют простейший узор (дорожки, квадрат) прямым стежком на пластиковой канве.

8 класс

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при сгребании и перебрасывании снега на территории;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- умеют убирать предметы с поверхности мебели;
- умеют протирать пыль с поверхности мебели,
- умеют раскладывать предметы интерьера по местам;
- соблюдают последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- различают, показывают или называют по картинке составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при машинной стирке.
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».
- узнают (различают) по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (флажок, солнышко, салфетка, домик) прямым стежком на пластиковой канве.

9 класс

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывает или называет по картинке составные части пылесоса;

-
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
 - различают, показывают или называют по картинке составные утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
 - соблюдают последовательность действий при глажении белья;
 - умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
 - умеют вывешивать одежду на «плечики»;
 - соблюдают последовательность действий при чистке санитарно-технического оборудования;
 - составляют (словесно, письменно, с помощью картинок) план чистки санитарно-технического оборудования;
 - соблюдают последовательность действий при мытье обуви;
 - соблюдают последовательность действий при чистке обуви;
 - соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
 - соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
 - различают, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для шитья;
 - выполняют простейший узор (травка, кубики) прямым стежком на пластиковой канве.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

~~Количество часов в неделю – 6 часов~~

Количество часов в год - 204 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы и практические работы	
Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	10	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	10	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	10	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	10	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	10	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	10	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	8	0	0	
Итого по разделу		68			
Раздел 2. Уборка территории					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	16	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	16	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	18	0	0	
2.4	Подметание территории.	18	0	0	
Итого по разделу		68			
Раздел 3. Уход за спецодеждой					

3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	4	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	4	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	4	0	0	
3.5	Выбор моющего средства.	4	0	0	
3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	4	0	0	
3.7	Замачивание белья.	4	0	0	
3.8	Застирывание белья	4	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	4	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	4	0	0	
3.11	Правила поведения.	4	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	4	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	4	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	4	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	2	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	2	0	0	
Итого по разделу		68			
Общее количество часов по программе		204			

~~Количество часов в неделю – 3 часа~~

Количество часов в год - 102 часа

6 класс					
№ п/ п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольн е работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	7	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	7	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	7	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	7	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	7	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	6	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	6	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Уборка территории					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	5	0	0	
2.4	Подметание территории.	5	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Уход за спецодеждой					

3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	3	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	3	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	3	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	3	0	0	
3.5	Выбор моющего средства.	3	0	0	
3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	3	0	0	
3.7	Замачивание белья.	3	0	0	
3.8	Застирывание белья	3	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	3	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	3	0	0	
3.11	Правила поведения.	3	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	2	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	2	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	2	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	2	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	1	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	1	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	1	0	0	
Итого по разделу		44			
Общее количество часов по программе		102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы и практические работы	
Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки	3	0	0	
1.3	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	3	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	3	0	0	
1.5	Моющие средства. Виды моющих средств.	3	0	0	
1.6	Техника безопасности при использовании моющих средств.	3	0	0	
1.7	Добавление моющего средства в воду.	3	0	0	
1.8	Намачивание и отжимание тряпки	3	0	0	
1.9	Мытье пола.	3	0	0	
1.10	Выливание использованной воды.	3	0	0	
1.11	Соблюдение последовательности действий при мытье пола в служебных помещениях.	4	0	0	
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Уборка территории					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	6	0	0	
2.2	Содержание и хранение.	6	0	0	

2.3	Техника безопасности при работе на участке.	6	0	0	
2.4	Сгребание травы и листьев.	6	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Уход за спецодеждой					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	3	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	3	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	3	0	0	
3.4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (стирка рабочих перчаток, стирка фартука, стирка рабочего халата).	3	0	0	
3.5	Складывание белья и одежды.	3	0	0	
3.6	Развешивание одежды на «плечики».	3	0	0	
3.7	Правила поведения. Организация рабочего места	3	0	0	
3.8	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	3	0	0	
3.9	Вдевание нити в ушко иглы.	3	0	0	
3.10	Определение длины рабочей нити.	3	0	0	
3.11	Отрезание нити ножницами.	3	0	0	
3.12	Завязывание узелка.	3	0	0	
3.13	«Клеточка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
3.14	«Разноцветные дорожки» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		44			

Общее количество часов по программе	102			
-------------------------------------	-----	--	--	--

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы и практические работы	
Раздел 1. Уход за мебелью					
1.1	Содержание и хранение инвентаря для уборки служебных помещений	6	0	0	
1.2	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	6	0	0	
1.3	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки.	6	0	0	
1.4	Техника безопасности при использовании чистящих средств	6	0	0	
1.5	Уборка предметов с поверхности мебели.	6	0	0	
1.6	Вытирание поверхности мебели	6	0	0	
1.7	Вытирание предметов интерьера.	6	0	0	
1.8	Раскладывание предметов интерьера по местам.	6	0	0	
1.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	6	0	0	
Итого по разделу		54			
Раздел 2. Уборка территории					
2.1	Инвентарь для уборки (лопата для снега, лом).	5	0	0	
2.2	Содержание и хранение инвентаря.	5	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	5	0	0	

2.4	Уборка снега: сгребание снега	5	0	0	
2.5	Уборка снега: перебрасывание снега.	5	0	0	
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Уход за вещами					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	2	0	0	
3.2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	2	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2	0	0	
3.4	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ	2	0	0	
3.5	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	2	0	0	
3.6	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	2	0	0	
3.7	Мытье и сушка машины.	2	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2	0	0	
3.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	2	0	0	
3.10	Организация рабочего места.	2	0	0	
3.11	Беседа о профессиях в швейном производстве.	2	0	0	
3.12	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	0	0	
3.13	Вдевание нити.	2	0	0	

3.14	Определение длины рабочей нити.	2	0	0	
3.15	Отрезание нити ножницами.	2	0	0	
3.16	Завязывание узелка.	2	0	0	
3.17	Закрепление нити на ткани.	2	0	0	
3.18	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	2	0	0	
3.19	«Салфетка» (выполнение прямого стежка на рамке).	2	0	0	
3.20	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		42			
Общее количество часов по программе		102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы и практические работы	
Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	3	0	0	
1.3	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	3	0	0	
1.4	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	3	0	0	

1.5	Различение основных частей пылесоса.	3	0	0	
1.6	Подготовка пылесоса к работе.	3	0	0	
1.7	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	3	0	0	
1.8	Чистка поверхности.	2	0	0	
1.9	Отсоединение съемных деталей пылесоса	2	0	0	
1.10	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2	0	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мытьё стекла, зеркала					
2.1	Техника безопасности при использовании моющих средств.	3	0	0	
2.2	Наполнение емкости для мытья водой.	3	0	0	
2.3	Добавление моющего средства в воду	3	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Чистка санитарно-технического оборудования					
3.1	Санитарно-техническое оборудование.	2	0	0	
3.2	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	2	0	0	
3.3	Меры безопасности при чистке сантехники.	2	0	0	
3.4	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	2	0	0	
3.5	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	2	0	0	
3.6	Правила ухода за чугунными поверхностями.	2	0	0	
3.7	Правила ухода за керамическими поверхностями.	2	0	0	
3.8	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	2	0	0	
3.9	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	2	0	0	
3.10	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	2	0	0	
3.11	Составление картинного плана чистки раковины.	2	0	0	

3.12	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины.	2	0	0	
3.13	Чистка чаши раковины.	2	0	0	
3.14	Вытирание кранов и бортиков раковины.	2	0	0	
3.15	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	2	0	0	
3.16	Составление картинного плана чистки унитаза.	1	0	0	
3.17	Протирание сиденья унитаза.	1	0	0	
3.18	Чистка бортиков унитаза.	2	0	0	
3.19	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	2	0	0	
3.20	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	2	0	0	
Итого по разделу		38			
Раздел 4. Уход за спецодеждой					
4.1	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	1	0	0	
4.2	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	0	0	
4.3	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	0	0	
4.4	Раскладывание белья на гладильной доске.	1	0	0	
4.5	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	1	0	0	
4.6	Складывание белья.	1	0	0	
4.7	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	0	0	
4.8	Развешивание одежды на «плечики».	1	0	0	
4.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	0	0	

4.10	Подготовка рабочего места.	1	0	0	
4.11	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1	0	0	
4.12	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	1	0	0	
4.13	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	1	0	0	
4.14	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	1	0	0	
4.15	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	0	0	
4.16	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	0	0	
4.17	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	0	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 5. Уход за обувью					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	1	0	0	
5.2	Просушивание обуви.	1	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		102			

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Растениеводство"

Личностные результаты

5 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);

6 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

7 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и

-
- неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
 - обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками;
 - проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
 - выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
 - способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам;
 - знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережно относиться к своему телу (соблюдение правил личной гигиены);
 - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятых в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников).

8 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками, самостоятельная регуляция поведения, проявление элементарной эмпатии в различных ситуациях;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.);
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация

доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам, стремление оказать посильную помощь другому;

- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), соблюдение безопасного поведения в школе, на экскурсиях;
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятые в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников), ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; проявление интерес к народным промыслам (народная игрушка).

9 класс

- идентификация себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- соблюдение социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использование по назначению учебных принадлежностей, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально- учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами); проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.);
- способность различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные);
- учитывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм
- соблюдение безопасного поведения в окружающей среде, принятие помощи взрослого в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- проявление уважительного отношения к символам и традициям нашей страны и элементам гражданско-патриотического поведения.

Предметные (возможные) результаты

5 класс

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);

-
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
 - выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
 - выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
 - выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

6 класс

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

7 класс

- организуют свое рабочее место;
- выбирают спецодежду в зависимости от времени года;
- показывают и различают виды садового инвентаря, умеют применять по назначению, соблюдают правила хранения садового инвентаря;
- различают и называют части растения; показывают части растения; знают функциональные значения частей растения;
- понимают, какие условия необходимы для роста растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев);
- различают типы размножения растений, выполняют элементарные пересадки;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают влаголюбивые и засухоустойчивые растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- имеет представление об однолетних и многолетних растениях;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (подметание,
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка

рассады, подкормка, высадка в грунт);

- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов (бархатцы), прополка, оформление грядок.

8 класс

- организуют свое рабочее место, выбирают спецодежду в зависимости от времени года и вида работ;
- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- понимают его функциональное назначение, понимают необходимость мелкого ремонта;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- различают и называют части растения; понимают функциональное значение частей растений;
- понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- различают природные сообщества: лес, поле, луг;
- различают и показывают деревья, кустарники, травы;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями;
- имеют представление о болезнях и вредителях комнатных растений, о профилактике болезней и мерах борьбы с вредителями;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- различают однолетние и многолетние растения;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов (настурция, астры, бархатцы);
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, высадка овощной и цветочной рассады в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, прополка, подкормка, оформление клумб).

9 класс

- показывают и различают виды садового инвентаря, понимают его функциональное назначение, имеют представление о хранении и мелком ремонте;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- знают части растения;
- понимают функциональное значение частей растений, понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив,

опрыскивание,

- знают основные способы размножения растений; выполняют пересадку растений;
- понимают необходимость профилактики болезней комнатных растений;
- понимают необходимость подкормки растений; различают виды удобрений;
- различают виды почвенных смесей, понимают их роль в жизни растений;
- знают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- знают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают семена по форме, цвету, величине;
- знают овощные культуры: помидор, огурец, тыква, фасоль;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, лук;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- знают и различают однолетние цветы: настурция, бархатцы, астра;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (перенос листвы, сбор семян, подготовка грядок, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока, подзимний посев петрушки);
- выполняют простые приемы посадочных работ (подготовка земли, выбор емкостей под посев, посев семян, уход за рассадой, пикировка, подкормка, высадка в грунт овощной и цветочной рассады);

выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, деление многолетних цветов, подкормка, прополка, оформление

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

6 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Садовый инвентарь				
Устройство садового инвентаря	9	0	4	http://nsportal.ru/
Рабочая одежда	9	0	8	https://infourok.ru/
Функциональное назначение садового инвентаря	9	0	6	https://znanio.ru/media/
Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	8	0	4	https://www.uchportal.ru/
Содержание и хранение инвентаря	8	0	6	https://znanio.ru/media/
Приемы использования садового инвентаря	8	0	36	https://uchitelya.com/tehnologiya/
Итого по разделу	51			
Раздел 2. Растения				
Классификация растений	8	0	6	https://infourok.ru/
Роль растений в жизни человека	8	0	4	https://www.uchportal.ru/
Строение цветковых растений	15	0	8	http://nsportal.ru/
Уход за растениями	20	0	54	https://znanio.ru/media/
Итого по разделу	51			
Общее количество часов по программе	102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Садовый инвентарь					
1.1	Устройство садового инвентаря	9	0	2	https://znanio.ru/media/
1.2	Рабочая одежда	9	1	2	http://nsportal.ru/
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	9	1	5	https://infourok.ru/
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	8	0	2	https://www.uchportal.ru/
1.5	Содержание и хранение инвентаря	8	0	6	https://uchitelya.com/tehnologiya/
1.6	Приемы использования садового инвентаря	8	0	38	https://znanio.ru/media/
	Итого по разделу	51			
Раздел 2. Растения					
2.1	Классификация растений	8	1	7	https://www.uchportal.ru/
2.2	Роль растений в жизни человека	8	0	1	https://znanio.ru/media/
2.3	Строение цветковых растений	15	1	7	https://infourok.ru/
2.4	Уход за растениями	20	0	54	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	51			
	Общее количество часов по программе	102			

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Садовый инвентарь					
1.1	Устройство садового инвентаря	8	1	3	https://infourok.ru/
1.2	Рабочая одежда	8	1	5	https://znanio.ru/media/
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	8	1	5	https://mypresentation.ru/
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	8	1	3	http://nsportal.ru/
1.5	Содержание и хранение инвентаря	8	1	5	https://www.uchportal.ru/
1.6	Приемы использования садового инвентаря	10	2	36	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	50			
Раздел 2. Растения					
2.1	Классификация растений	10	1	7	https://infourok.ru/
2.2	Роль растений в жизни человека	10	0	2	https://znanio.ru/media/
2.3	Строение цветковых растений	10	1	7	https://mypresentation.ru/
2.4	Агротехника	10	1	35	http://nsportal.ru/
2.5	Уход за растениями	12	1	53	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	52			
	Общее количество часов по программе	102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Садовый инвентарь					
1.1	Устройство садового инвентаря	8	2	2	https://infourok.ru/
1.2	Рабочая одежда	8	2	4	https://znanio.ru/media/
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	8	1	5	https://mypresentation.ru/
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	8	2	2	http://nsportal.ru/
1.5	Содержание и хранение инвентаря	8	1	5	https://www.uchportal.ru/
1.6	Приемы использования садового инвентаря	10	1	37	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	50			
Раздел 2. Растения					
2.1	Классификация растений	10	2	6	https://infourok.ru/
2.2	Роль растений в жизни человека	10	1	2	https://znanio.ru/media/
2.3	Строение цветковых растений	10	1	6	https://mypresentation.ru/
2.4	Агротехника	10	2	32	http://nsportal.ru/
2.5	Уход за растениями	12	2	52	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	52			
	Общее количество часов по программе	102			

2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с глухим ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные **задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка", "Туризм", «Лыжная подготовка».

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Раздел "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану:

нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка".

Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка"

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с

одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка

лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физкультура"

Личностные результаты

5класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

6класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;

-
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
 - сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

7класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

8класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

9класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- испытывание потребности в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и

т.д.);

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

Предметные (возможные) результаты

5класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

6класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу.

7класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

-
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
 - самостоятельно выполняют физические упражнения;
 - знают основные понятия теоретической части программы;
 - умеют ориентироваться в спортивном зале;
 - выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
 - выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
 - выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
 - выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия.

8класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;
- выполняют различные прыжки;
- выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание.

9класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;
- выполняют различные прыжки;
- выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;

-
- знают и умеют играть в подвижные игры разной направленности;
 - выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол);
 - выполняют определенные задания учителя при ходьбе на лыжах.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (барельефы, картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла- стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			

Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		102			

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

6 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Диагностика				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу	4			
Раздел 2. Физическая подготовка				
Построения и перестроения	8	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
Ходьба	8	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
Прыжки	5	2	0	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу	40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры				

Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу	30			
Раздел 4. Лыжная подготовка				
Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу	10			
Раздел 5. Туризм				
Туристический инвентарь для похода	6	0	0	
Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
Правила поведения в походе	6	0	0	
Итого по разделу	18			
Общее количество часов по программе	102			

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108

2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу		30	0	0	
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	6	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
5.3	Правила поведения в походе	6	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		102			

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

8 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество	Количество:		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу		30	0	0	
Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	4	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	8	0	0	
5.3	Правила поведения в походе	6	0	0	
Итого по разделу		18	6	0	

Общее количество часов по программе	102			
-------------------------------------	-----	--	--	--

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

9 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Диагностика				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу	4			
Раздел 2. Физическая подготовка				
Построения и перестроения	6	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
Ходьба	8	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
Прыжки	6	2	0	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу	40			
Раздел 3. Коррекционные подвижные игры				
Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу	30			
Раздел 4. Лыжная подготовка				

Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу	10			
Раздел 5. Туризм				
Туристический инвентарь для похода	4	0	0	
Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
Правила поведения в походе	8	0	0	
Итого по разделу	18			
Общее количество часов по программе	102			

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ФАОП ООО (вариант 1)

Пояснительная записка.

Одной из основных особых образовательных потребностей глухих обучающихся является овладение устной речью - основным способом общения между людьми, орудием мышления. Формирование устной речи способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, достижения планируемых результатов основного общего образования, их социальной адаптации. Необходимым условием овладения устной речью глухими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи.

В ФАОП ООО (вариант 1.2) предусмотрено, что развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися средствами электроакустической коррекции слуха (коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций). При этом во внеурочную деятельность включен обязательный коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», направленный на достижение глухими обучающимися достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, овладение внятной и членораздельной речью, приближающейся по звучанию к речи нормально слышащих людей (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, что является важным условием качественного образования. На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у глухих обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся

систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

На основе рабочей программы разрабатывается индивидуализированная рабочая программа для каждого обучающегося с учетом данных специализированного обследования слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи (стартовой диагностики на начало обучения в 5 классе на уровне основного общего образования, а также систематического мониторинга результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, проводимого в конце каждого полугодия, повторного обследования произносительной стороны речи обучающихся на начало каждого учебного года), индивидуальных особенностей общего и речевого развития обучающихся. При необходимости, по результатам текущего контроля и мониторинга развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи может проводиться корректировка тематического планирования.

Целью коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи нормально слышащих людей, а также развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих задач:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
2. Развитие у обучающихся речевого слуха (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
3. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
4. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:
 - личностных универсальных учебных действий, способствующих:
достижению сформированности качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, к расширению социальных контактов, развитию межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

развитию мотивации к качественному образованию;

сформированности ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, социальной адаптации;

сформированности ценностно-смысловой установки на пользование индивидуальными и коллективными средствами электроакустической коррекции слуха в процессе учебной и внеурочной / внешкольной деятельности (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира; устойчивого интереса к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

пониманию причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

реализации в процессе устной коммуникации правил речевого этикета;

- регулятивных универсальных учебных действий, способствующих: принятию и достижению цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

готовности к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;

- познавательных универсальных учебных действий, способствующих: самостоятельному применению при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачам и ее применение;

осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

осуществлению поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

- коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих: развитию умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях и при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующую мимику лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

развитию способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков);

развитию умений участвовать в устной коммуникации (диалоге, полилоге) при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

развитию критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к

мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

развитию понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту при инициировании собственных высказываний;

подготовке к устному публичному выступлению (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

выражению в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельному уточнению информации у собеседника с помощью вопросов.

При реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии коррекционного курса включают:

- развитие слухозрительного восприятия устной речи,
- развитие речевого слуха,
- развитие произносительной стороны.

На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи включает:

- развитие восприятия адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное) (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры);

- развитие восприятия диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры);

- развитие восприятия микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.); коротких монологических высказываний, включая правила, теоремы, выводы и др.;

- развитие восприятия отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности;

- развитие восприятия отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

В процессе работы по развитию слухозрительного восприятия устной речи предусматриваются разные условия восприятия обучающимися устной речи, в том числе:

- при предъявлении речевого материала учителем и разными дикторами,
- при предъявлении речевого материала в разном темпе (нормальном и умеренно – быстром),

- при предъявлении речевого материала в разных акустических условиях, в том числе на фоне незначительного шума, негромкого разговора, негромкой музыки.

Развитие речевого слуха у обучающихся при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами включает:

- обучение распознаванию на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению – фраз, слов, словосочетаний, а также различению и опознаванию на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым,
 - обучение различению и опознаванию на слух близких по звучанию слов;
 - обучение восприятию на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
 - развитие восприятия на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.).

При затруднении обучающихся в восприятии речевого материала слухозрительно или на слух используются и развиваются их умения в вероятностном прогнозировании речевой информации с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

На каждую четверть и каждое занятие планируется материал по двум-трем темам, одна из которых «Изучаем школьные предметы»¹. Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

Содержание работы по развитию у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) включает:

- развитие умений правильного пользования речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания;
- развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах; по- возможности, овладение модуляциями голоса по высоте, передача мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- закрепление нормального темпа речи;
- закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- развитие умений произнесения слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы;
- развитие умений произнесения фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, передавая мелодическую структуру фраз;
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

¹ Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов, при этом учитываются планируемые результаты по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

- развитие умений восприятия на слух обрабатываемых в произношении элементов речи;
- развитие умений использования усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- развитие умений оценивания собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);
- развитие умений воспроизведения отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные навыки;
- достижение достаточно внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи (при реализации сформированных произносительных навыков); реализация произносительных навыков в технике чтения;
- соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);
- восприятие на слух обрабатываемых в произношении элементов речи.

В процессе обучения произношению реализуется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод (Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина).

При планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. В связи с данным направлением коррекционной работы продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков и их закреплением в речи обучающихся.

Речевой материал, используемый на занятиях по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

В рабочие программы включен примерный речевой материал, связанный с темами «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы», а также «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)».

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 - 9 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально или парами). При составлении расписания предусматривается

равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Занятия целесообразно проводить индивидуально и парами: в 5-6 классах – индивидуально; в 7 – 9 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально. Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Решение об организационных формах работы в рамках коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, ее произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей.

При организации коррекционной работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» учитель-дефектолог (сурдопедагог) учитывает информацию о состоянии слуха и слухопротезировании обучающихся, их индивидуальных особенностях, осуществляет систематический контроль пользования обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (при необходимости, рекомендует обращение к врачу-сурдологу на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения), в том числе ежегодно проводит целенаправленный опрос участников образовательных отношений. В его функциональные обязанности входит также педагогическая проверка настроек звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (совместно с врачом-сурдологом), которой обучающиеся пользуются на уроках; при этом на уроках контроль за правильным использованием обучающимися звукоусиливающей аппаратурой осуществляют учителя – предметники.

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях глухие обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Содержание обучения.

Содержание, представленное в рабочей программе, соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).

5 КЛАСС

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

– монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-

смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов;

– диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;

– микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета;

– распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно, а также во фразах, в том числе при изменении местоположения во фразе), включая тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, знакомую обучающимся и необходимую в общении; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание слов близких по звучанию.

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала², используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

² Здесь и далее: в примерных рабочих программах использован речевой материал, разработанный Кузьмичевой Е.П., Шевцовой О.В., Яхниной Е.З. (Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на

- первое полугодие: «Я и моя семья, мои друзья», «Природа и человек», «Любимые праздники», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы»³
- второе полугодие: «Я и моя семья, мои друзья», «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Изучаем школьные предметы».

*Примеры фраз, слов, словосочетаний*⁴:

У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Почему ты грустный? Я обиделся на ... Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)? Ты ездил(а) в гости к бабушке и дедушке (ходил(а) гулять в лес (в парк) и др.) А я играл(а) в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.). Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры (читать, рисовать ...).

Математика (русский язык, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уроки, успел (не успел) сделать уроки, вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, ...), компьютерные игры, играть в футбол (...), ездить (ходить) в гости, ходить в гости, выходные дни и др.; дружный – дружить – дружно – дружба – друг – подруга; ссориться – поссорились – не ссорьтесь; обида – обиделся (обиделась) – обижаться и др.

Какое твое любимое время года? Осенью очень красиво в лесу! На деревьях и на земле разноцветные листья. Какой прогноз погоды? Какая завтра погода? Сегодня плюс два (минус 20), обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.).

Осень (зима), плюс (минус) 5 градусов, разноцветные (желтые, красные листья) листья, прогноз погоды на завтра, пасмурная (дождливая, ясная, солнечная) погода, температура воздуха и др.; осень – осенний – осенью; холодная – прохладная; дождь – дождливая; солнце – солнечная и др.

Ты (уже) обедал(а) (позавтракал(а), пообедал(а) ...)? Правильное питание сохраняет здоровье. Надо есть не менее трех раз в день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, ...).

Полезные продукты, правильное питание, здоровье, надо есть..., ешь, аппетит, нет аппетита, молочные продукты, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, рыба, мясо, фрукты, овощи, суп, каши, яйца, принимай (принимаю) витамины и др.; завтракать – завтракал(а) – позавтракал(а) – завтрак; ужинать – ...; обедать – ...; молоко – молочные; здоровье – здоровый;

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? В нашей школе будет новогодняя дискотека. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Поздравь с Новым годом маму (...).

индивидуальных занятиях: пособия для учителя – Орел: издательство «Горизонт», 2013). Речевой материал переработан с учётом ФАОП ООО (вариант 1.2).

³ Здесь и далее: речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» планируется совместно с учителями-предметниками, включает знакомую обучающимся лексику учебных предметов.

⁴ При планировании учитывается, что работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия фраз, слов и словосочетаний проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу в данном направлении.

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления) и др.; поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Какие завтра уроки? Ты выполнил домашнее задание? Я не выучил Я успел (не успел) сделать уроки в школе. Пришли СМС, когда придешь домой (придешь в школу...). Мама, познакомься. Это моя подруга (...). Рада познакомиться. Очень приятно. Меня зовут Накрой на стол. Пора накрывать на стол. Помоги мне накрыть на стол. Скажи (попроси), постели (приготовь, возьми, принеси, убери, ...) скатерть (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...).

Успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), накрой на стол, скатерть (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...) и др.; расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить – не выучить и др.

Назови столицу нашей Родины. Покажи герб Москвы. Скажите, пожалуйста, где находится памятник (театр, музей...).

Москва, столица, основана более чем 850 лет назад, Юрий Долгорукий, герб Москвы, флаг Москвы, флаг России, Родина Россия, Российская Федерация, население Москвы, житель Москвы и др.; Москва – москвич – московский и др.

Старшим (людям, детям, малышам, друзьям) надо помогать. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми?

Воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите – помогу; вежливый – невежливый и др.

Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22, 8.495. 455.67.78. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому.

Вежливый, оказать помощь, помочь, потерялся в магазине (на выставке ...), подойти к полицейскому, если ты потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Примеры текстов⁵:

Пример текста монологического характера:

О правильном питании

Маша любит есть бутерброды с колбасой. В выходные дни она хочет есть только бутерброды и пить кофе на завтрак, на обед и на ужин. Мама сказала Маше, что так питаться нельзя. Надо обязательно есть разнообразные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, рыбу, мясо, каши, картофель, яйца. Надо принимать витамины, потому что они укрепляют здоровье.

⁵ При планировании учитывается, что работа по развитию восприятия текстов (монологического и диалогического характера, в том числе микродиалогов и коротких монологических высказываний) проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу по развитию слухозрительного восприятия устной речи; работа над одним текстом проводится примерно на трех занятиях.

Вопросы и задания. Что любит есть Маша? Маша питается правильно? Что сказала мама Маше? Что должен есть каждый человек? Какие продукты надо есть? А ты ешь эти продукты? Как ты думаешь, витамины укрепляют здоровье? А ты принимаешь витамины? Как ты понимаешь смысл поговорки: «Овощи на столе, здоровье в доме»?

Пример текста диалогического характера:

Накрываем на стол

– Скоро придут гости. Пора накрывать на стол. – Я уже приготовила посуду, белую скатерть и салфетки. – Отлично! – Сколько тарелок поставить на стол? – Накрой стол на восемь человек. – Напомни, вилки надо положить слева, а ножи справа? – Да. – А цветы на стол поставить? – Поставь небольшой букет, чтобы цветы никому не мешали. – Так красиво? – Да! Очень красиво! Спасибо!

Вопросы и задания. Расскажи, как девочка накрывала на стол. Почему на стол лучше поставить небольшой букет? Накрой стол на ... человек (а). Как надо раскладывать ножи, вилки, ложки? Как ты понимаешь смысл пословицы «Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро»?

Найди и прочитай выразительно пословицы и поговорки о гостеприимстве.

Примеры микродиалогов:

- Что ты делаешь вечером? – Иду в гости. – К кому? – К Саше.
- Поздравляю с Новым годом! – Спасибо. Я тоже тебя поздравляю!
- Посоветуй, что надеть на праздник (в школу, на прогулку...). – Надень...

Развитие произносительной стороны речи⁶

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания;

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

Работа над звуками и их сочетаниями:

⁶ Здесь и далее: в разделе «Развитие произносительной стороны речи» указаны направления и основное содержание работы; конкретное содержание работы в индивидуализированных рабочих программах определяется с учетом данных направлений и состояния произносительной стороны устной речи каждого обучающегося.

-
- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
 - развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
 - при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
 - при необходимости, постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий обучающихся в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; при самостоятельных устных высказываниях (по побуждению учителя и самостоятельно) соблюдение требований к их

логичности, грамотности и внятности (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и по побуждению учителя); повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план или наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).

6 КЛАСС.

Развитие восприятия устной речи.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного стиля (текстов до 8–10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений);

– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 8–10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);

– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), разговорного и учебно-делового стилей, а также формулы речевого этикета;

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеязыкового контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

- первое полугодие: «Я и мои друзья, моя семья», «Жизнь без опасностей», «Будь здоров!», «Моя страна, мой город», «Изучаем школьные предметы»;
- второе полугодие: «Любимые праздники», «Мировая художественная культура», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».

Примеры фраз, слов, словосочетаний⁷:

Как ты живешь? Как дела? Всё в порядке (нормально, хорошо, плохо). Что случилось? Я получил двойку (пятерку). Двойку получил, потому что ... (играл в футбол и не сделал домашнее задание, не выучил правило, стихотворение...). Я не понял(а), что Вы спросили... (что ответил ...), повтори(те), пожалуйста. Я согласна (не согласна).

Успехи, успешный день, получил пятерку (двойку,..), всё нормально, всё в порядке, опять, я исправлю, конечно, прекрасно, замечательно, лучше, хуже; обиделся - не обиделся – не обижайся, успехи – успешный; исправь – исправлю – исправлять – исправление.

Расскажи, как варить рисовую (гречневую...) кашу (...)? Возьми рецепт ... Дай(те), пожалуйста, рецепт...Расскажи, как готовить кашу, ... Поставь ... на плиту. Я не успела приготовить ужин (обед, ничего не успела приготовить, ...).

Рисовая (...) каша, крупа, один (полтора, два, ...) стакана, холодная (горячая) вода, добавить масло (соли), голодный, (не голодный); голодная – проголодалась, я согласна – я согласен – я не согласна – я не согласен.

Правила дорожного движения. Всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Пешеход не должен переходить улицу, если горит красный или желтый свет. Пользуйся подземным переходом! Ты соблюдаешь правила дорожного движения?

⁷ При планировании учитывается, что работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия фраз, слов и словосочетаний проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу в данном направлении.

Смотри на светофор, зеленый (красный, желтый) свет, переходить улицу, пешеход, не выбегай на дорогу, идти спокойно, опасность, играть около дороги, нельзя, можно. посмотреть налево (направо), подземный переход; пешеход – пешеходный, переход – переходить – заходить – переходить - выходить.

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (окулист, отоларинголог, ...)? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза ... в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, ...). Возьми талон к терапевту (окулисту, ...). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, ...) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот...) Открой рот! Горло (не)красное. Ты кашляешь? Я выпишу рецепт. Купите лекарство в аптеке. Принимай по одной таблетке три раза в день. Пей микстуру по чайной (столовой) ложке утром и вечером (после еды, ...).

Кабинет, пятый (...) кабинет, терапевт (невропатолог, стоматолог,...) врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, ...) раза в неделю, по вторникам...), болит горло (зуб, рука, нога, живот, насморк, сильный кашель, высокая температура....), выпишу рецепт; больной – заболеть.

Москва - один из древнейших городов мира. Москву основал князь Юрий Долгорукий. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве?

Город Москва, столица, князь Юрий Долгорукий, в 1147 году, москвич – Москва– московский, в каком городе, ты родился, ты живешь .

Дорогая мамочка! (бабушка, ...) Уважаемая... Поздравляю тебя (Вас, ...) с праздником 8 марта! (с праздником, с Международным Женским Днем! с Днем защитников Отечества! с Днем Победы, с Днем Великой Победы, ...). Желаю здоровья, успехов, счастья! (хорошего настроения). Давай купим цветы и поздравим маму (...).

Праздник отмечают (8 Марта, 12 апреля, ...). День защитников Отечества, День Победы, 1 мая, Международный женский день.

Ты была на выставке ... (в театре, в музее, в Третьяковской галерее)? Я пойду в музей в субботу. Пойдем в музей «...»! Какие картины Репина ты знаешь? Картины Репина хранятся в Третьяковской галерее, в Русском музее.

Илья Ефимович Репин, «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и его сын Иван», «Запорожцы», Третьяковская галерея, Русский музей, музей, картины хранятся в музее, выставка, художник изобразил, художник передал гнев (страх, ...), изобразил тяжёлый труд.

Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Не ныряй! Лучше купаться вместе со взрослыми. Никогда в шутку не «топите» друг друга. Если ты идешь купаться с друзьями, взрослые должны знать об этом.

Купаться на реке (в озере, в пруду, в море), будь осторожен, купаться, не купайся, плавать, не плавай, «топить» друг друга, можно утонуть.

Примеры текстов⁸:

Пример текста монологического характера:

Праздник книги

Много праздников приносит нам весна. И один из них – праздник книги!

Впервые его праздновали в военный 1944 год московские ребята. Тогда на один день к ним приехали с фронта любимые детские писатели.

В большом зале собрались ребята – худые, бледные. Каждому подарили тоненькую, отпечатанную на серой бумаге книгу. Праздник назвали «Днем детской книги».

С тех пор ежегодно в нашей стране отмечается праздник «Книжкины именины».

Теперь этот праздник длится не один день, а целую неделю. Этот праздник проводится не только в нашей стране, но и в других странах.

Вопросы и задания. Когда и где начали отмечать праздник книги? Откуда приехали писатели? Почему ребята были худыми и бледными? Почему книги, которые подарили ребятам на празднике в 1944 году, были тоненькими, отпечатанными на серой бумаге? Как сейчас называется праздник книги? Сколько он длится? Праздник книги сейчас отмечают в разных странах или только в России? Ты любишь читать? Назови свою любимую книгу. Назови своего любимого писателя. Ты согласен с высказыванием: «Любите книгу – источник знаний».

Пример текста диалогического характера:

Правила безопасного плавания

– Мама, можно я пойду с ребятами на речку купаться? – А ты знаешь правила безопасного плавания? – Какие? – Вот первое правило: «Если ты собрался купаться, обязательно обрати внимание на воду». – Да, я знаю. Если цвет воды или запах не такой, как обычно, купаться нельзя. – Правильно! Вот второе правило: «Никогда в шутку не «топите» друг друга. Даже за несколько секунд легкие могут заполниться водой, и человек утонет». – Понял. Будем выполнять это правило.

Вопросы и задания к тексту. Назови правила безопасного плавания и объясни их значение. Ты выполняешь правила безопасного плавания? Ты всегда сообщаем взрослым, что идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, почему надо сообщать взрослым, что ты идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, надо снимать аппараты, когда ты идешь плавать? Найди в Интернет другие правила безопасного плавания. Составь презентацию. Расскажи о правилах безопасного плавания ребятам.

Пример микродиалога:

– Дорогая мамочка! (бабушка, Катя...) (Дорогой папочка (дедушка, ...) Поздравляю тебя с 8 марта! (с Женским днем!) (Поздравляю тебя с праздником защитников Отечества!) Желая здоровья, успехов, счастья! – Спасибо.

⁸ При планировании учитывается, что работа по развитию восприятия текстов (монологического и диалогического характера, в том числе микродиалогов и коротких монологических высказываний) проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу по развитию слухозрительного восприятия устной речи; работа над одним текстом проводится примерно на трех занятиях.

– Ты знаешь, какой праздник отмечают 12 апреля? – Знаю! День космонавтики. А ты знаешь, кто первым полетел в космос. – Знаю! Юрий Гагарин.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;

– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и

синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: логичных и грамотных высказываний о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (с помощью учителя и самостоятельно); использования типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); участия в диалоге и полилоге; повторения воспринятого слухозрительно (на слух) текста монологического или диалогического характера (приблизительно, передавая смысл текста или точно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устного формулирования темы и главной мысли текста; придумывания названия текста; пересказа текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участия в диалоге (полилоге) по содержанию текста; самостоятельного составления диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний.

7 КЛАСС

Развитие восприятия устной речи.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного⁹ стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное); а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений);

– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;

– коротких монологических высказываний и микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию, разговорного, художественного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации¹⁰.

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов);

⁹ В качестве текстов художественного стиля рекомендуется использовать фрагменты из изучаемых литературных произведений с учётом планируемых результатов развития восприятия устной речи.

¹⁰ Здесь и далее: Предъявление обучающимся речевого материала разными дикторами (учителями) в естественных условиях коммуникации предполагает составление временного расписания занятий коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» («по скользящему графику»), при котором учителя – дефектологи (сурдопедагоги) несколько раз в полугодие ведут занятия с обучающимися, с которыми не работают постоянно; в это время с обучающимися, которыми они работают постоянно, проводит занятия учитель -дефектолог (сурдопедагог), который с ними постоянно не занимается. Целесообразно проведение с другим учителем занятий по курсу парами, на которых основное внимание уделяется развитию восприятия устной речи и закреплению произносительных умений обучающихся.

опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

- первое полугодие: «Жизнь без опасностей», «Вежливость», «Великие открытия», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы»;
- второе полугодие: «Моя страна, мой город», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».

Примеры фраз, слов, словосочетаний¹¹:

Пахнет газом! Что делать при запахе газа? Если ты почувствуешь запах газа, то сразу скажи взрослым. Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Уходя из дома, проверь, выключена ли газовая плита. Телефон газовой службы в Москве – 104 или 040. Телефон Единой службы спасения – 112.

Запах газа, газовая плита, очень опасно, газ может взорваться, открой окно, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет, позвони в газовую службу, нужно проветрить помещение, отравиться газом; запах газа – пахнет газом – газовая.

Встречая знакомых обязательно здоровайся с ними. Кто подает руку первым? Женщина – мужчине, старший – младшему. При приветствии или прощании мужчина (мальчик, девочка) должен встать. Первым здоровается тот, кто входит в помещение. Первым здоровается тот, кто вежливее.

При приветствии, при прощании, мужчина (женщина, мальчик, девочка, молодой человек, девушка), должен встать, первым здоровается, помещение, входить в помещение, культурный (вежливый) человек, здороваться (прощаться).

3-го ноября 1957 года в нашей стране запустили в космическое пространство собаку Лайку. 12 апреля 1961 года состоялся полет Юрия Гагарина в космическое пространство. Первым человеком, совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос, стал космонавт Алексей Леонов. Первой женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова.

Наша страна, 3-го ноября 1957 года, запустить в космическое пространство, запустить в космос, собака Лайка, первый в мире, искусственный спутник Солнца, 12 апреля 1961 года, космонавт, полет человека в космос, Юрий Алексеевич Гагарин; 18 марта 1965 года, выход в открытый космос, Алексей Архипович Леонов, женщина-космонавт, Валентина Владимировна Терешкова, освоение космоса; космос – космический – космонавт.

¹¹ При планировании учитывается, что работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия фраз, слов и словосочетаний проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу в данном направлении.

Береги глаза! Если тереть глаза грязными руками, в них попадут микробы. Глаза начнут болеть. Не читай лежа, не смотри долго телевизор. Не работай долго за компьютером. Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста.

Береги глаза, брови, ресницы, защищают глаза от пыли, микробы, глаза слезятся и болят, не утомляй глаза, не читай лежа, телевизор, компьютер, проверяй зрение у окулиста.

Москва – столица нашей Родины. Москва – столица России (Российской Федерации). Москва – один из крупнейших городов мира. В Кремле много исторических памятников. Москва – очень красивый город! Как называется станция метро, около которой ты живешь? Сколько театров (музеев) в Москве? Составь презентацию о Москве и расскажи о столице нашей Родины (России). Составь презентацию и расскажи о городе (деревне, ...), в котором ты живешь. Расскажи об улице, на которой ты живешь (находится школа). Почему улица, на которой ты живешь, называется ... Тебе нравится город (деревня, ...), в котором ты живешь (учишься)?

Москва, столица нашей Родины, столица России, столица Российской Федерации, памятник Юрию Долгорукому, Кремль, Красная площадь, красивый город, станции метро, московское метро, метрополитен, я живу около станции метро (...), музеи, театры; Москва – московский – москвич.

Мы познакомились с устным народным творчеством (преданиями, былинами, пословицами, поговорками, сказками). Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Что такое былина (предание)? Былины пелись, а предания сказывались. На уроке мы познакомились (проходили)... Приведи примеры пословиц и поговорок о труде (любви к Родине, дружбе, ...). «Терпение и труд все перетрут» («Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Работать с огоньком»,...). Расскажи, как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок.

Устное народное творчество, предания, былины, пословицы, поговорки, сказки, подобрать (найти) пословицы (поговорки), былины пелись, предания сказывались; сказки – сказочный – сказитель.

В лесах могут возникнуть пожары. При пожаре гибнут растения, звери и птицы. Дети и взрослые разводят костры в лесу, но забывают тушить их или тушат небрежно. Природу надо беречь и охранять. Берегите лес! Лес надо беречь! Лес – богатство России! Не засоряйте лес! Не оставляйте мусор в лесу! Пожар, сухие деревья, разводить, тушить, костер, лес, удары молнии, ветер, листья – лиственный – листопад, ветер – ветерок, беречь и охранять.

Узнай, у ..., номер поезда (в каком вагоне ты едешь, какое место). Кататься на велосипеде – огромное удовольствие! Выучи дорожные знаки и соблюдай правила движения. Надевай велосипедный шлем. Перед выездом убедись, что твой велосипед исправен.

Перед поездкой на велосипеде сообщи взрослым о твоём маршруте. Поезд, перрон, билеты, ехать на море (к бабушке в деревню, ...), велосипед, кататься на велосипеде, соблюдай правила, правила дорожного движения, велосипедный шлем, сообщить о маршруте взрослым; отдыхать – отдых – отдыхающий – отдохнуть.

Примеры текстов¹²:

¹² При планировании учитывается, что работа по развитию восприятия текстов (монологического и диалогического характера, в том числе микродиалогов и коротких монологических высказываний) проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу по развитию слухозрительного восприятия устной речи; работа над одним текстом проводится примерно на трех занятиях.

Пример текста монологического характера:

Как беречь глаза

Наш глаз устроен гораздо сложнее, чем самый современный компьютер. Природа позаботилась о наших глазах. Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Когда мы мигаем, наше веко двигается и очищает поверхность глаза от мелких пылинок.

Нельзя тереть глаза грязными руками! В глаза могут попасть микробы, и они начнут болеть.

Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Береги свои глаза!

Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста. Если доктор выписал очки, не стесняйся носить их.

Вопросы и задания. Как ты понимаешь пословицу: «Дороже алмаза твои два глаза». Как природа помогает нам уберечь глаза? Почему нельзя тереть глаза грязными руками? Как ты думаешь, можно читать лежа (долго смотреть телевизор, долго работать с компьютером)? Почему ты так думаешь? Попроси у учителя или врача комплекс упражнений для глаз и выполняй их. Расскажи и покажи комплекс упражнений для глаз. Как часто надо посещать окулиста? Почему не надо стесняться носить очки?

Пример текста диалогического характера:

Если в доме пахнет газом

– Вова, мне кажется, пахнет газом! – Да, я тоже чувствую. Давай откроем окно! – Давай! Вова, не зажигай свет и не включай электроприборы. – Не включать чайник и утюг? – Да, не включай электроприборы. – Мама, позвони в газовую службу. – Сейчас. С городского телефона надо набрать 104. – Можно еще позвонить в Единую службу спасения. Телефон Единой службы спасения –102.

Вопросы и задания. Что нельзя делать, если в доме пахнет газом? Назови электроприборы. Зачем надо звонить в газовую службу, если в доме пахнет газом? Как можно позвонить в газовую службу? Как можно позвонить в Единую службу спасения? Какая основная мысль текста? Расскажи, что надо делать, если в доме пахнет газом.

Примеры микродиалогов:

– Ты знаешь телефон Единой службы спасения? – Да. 112.

– Что делать при запахе газа? – Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Сразу скажи взрослым.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных

эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: логичных и грамотных устных высказываний при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): умений сообщения собственных мыслей и чувств, событий; умений выражения просьбы, желания, собственного мнения; умений оценивания событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; умений краткого и полного изложения полученной информации; использования речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнения при затруднении ее восприятия и др.; соблюдения речевого этикета, в том числе использования типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); умений реализации требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); умений участвовать в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя; повторения воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); умений давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); умений устного формулирования темы и главной мысли текста; придумывания названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказа текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участия в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составления диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний.

8 КЛАСС

Развитие восприятия устной речи.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также

научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), и справочно- информационного стиля;

– диалогических единств и полилогов разговорного, учебно-делового и справочно-информационного стилей, включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера научно -учебного и справочно-информационного стилей, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), разговорного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, научно - учебного, справочно-информационного стиля и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в том числе восприятие диалогов, при естественном расположении речевых партнеров, т.е. повернувшись лицом к друг другу;

– восприятие отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) в новых акустических условиях – на фоне незначительного шума, разговора;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 -10 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-организационного и справочно-информационного стилей, а также научно- учебного стиля; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала, знакомого по звучанию (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов, а также на фоне незначительного шума (разговора).

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

- первое полугодие: «Вежливость», «Твои права и обязанности», «Спорт», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы»;
- второе полугодие: «Будь здоров!», «Мировая художественная культура», «Человек и природа», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы».

Примеры фраз, слов, словосочетаний¹³:

Надо спокойно открывать и закрывать за собой дверь. Хлопать дверью невежливо. Надо быть внимательными и вежливыми. Не забывайте, что существуют слова: «Спасибо, извините, пожалуйста». Культурный (вежливый) человек, культурные люди, спасибо, извините, пожалуйста, поблагодарить, (не)воспитанный человек, пропускать в дверях, нельзя хлопать дверью, помочь пожилому человеку; благодарить – поблагодарить – благодарность – благодарный; вежливость – вежливый; воспитанный – невоспитанный.

В 14 лет человек получает паспорт гражданина Российской Федерации. С 18 лет гражданин Российской Федерации считается совершеннолетним. С какого возраста гражданин Российской Федерации является совершеннолетним? Какие ты знаешь права и обязанности гражданина Российской Федерации?

В 14 (16, 18) лет, с 14 (16, 18) лет, получать паспорт, гражданин Российской Федерации, паспорт гражданина Российской Федерации, совершеннолетний, права и обязанности гражданина, гражданские права, исполнять гражданские обязанности.

Тебе нравится заниматься спортом? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься (увлекаешься)? Ты участвовал (участвуешь) в соревнованиях? У тебя есть спортивный разряд? В каких соревнованиях ты участвовал(а)? За какую команду ты болеешь? Ты хочешь участвовать в паралимпийских (сурдлимпийских) играх? Найди информацию о паралимпийских (сурдлимпийских) играх. выступи с сообщением о паралимпийских (сурдлимпийских) играх. Ты смотришь спортивные соревнования? Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»?

Большой теннис, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, футбол, хоккей, заниматься спортом, быть здоровыми и сильными, достижения, победы, спортивные увлечения, здоровый образ жизни; спортсмены, Олимпийские игры, спортивные соревнования, международное олимпийское движение, паралимпийские (сурдлимпийские) игры.

Мы чтим память героев Великой Отечественной войны! Никто не забыт, ничто не забыто! Имя Зои Космодемьянской известно каждому человеку в России и других странах. В ноябре 1941 года

¹³ При планировании учитывается, что работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия фраз, слов и словосочетаний проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу в данном направлении.

Зоя Космодемьянская совершила подвиг. Смелой разведчице удалось вывести из строя узел связи. Отважная партизанка не выдавала товарищей. Зоя Космодемьянская погибла, но память ее чтит весь народ. Зоя Космодемьянская стала первой женщиной - Героем Советского Союза. В честь Зои Космодемьянской названы улицы, поселки, школы, корабли.

Чтить память героев, Великая Отечественная война, Зоя Космодемьянская, в ноябре 1941 года, совершила подвиг, смелая разведчица, девушку схватили фашисты, долго пытали, отважная партизанка, не выдавала товарищей, погибла, Герой Советского Союза.

Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Наркотики могут довести до смерти. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. В табаке есть сильный яд – никотин. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, быстро уставать. Очень вреден алкоголь.

Вредно курить (пить вино, употреблять наркотики), очень опасно, довести до смерти; закон – законодательство – законный – незаконный, курильщик - курить – закурить, отравляет свой организм, табак, никотин, яд, начинает сильно кашлять, алкоголь.

Эрмитаж находится в Санкт-Петербурге. В Зимнем дворце более тысячи помещений, общая площадь – 46 тысяч квадратных метров. В Зимнем дворце в 1764 году был основан Эрмитаж. В Эрмитаже хранятся картины известных художников мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота. Найди в Интернет информацию об Эрмитаже. Составь план рассказа об Эрмитаже. Составь презентацию об Эрмитаже. Расскажи об Эрмитаже.

Музей, Эрмитаж, Зимний дворец, находится в Санкт – Петербурге, в Зимнем дворце, 46 тысяч квадратных метров, в 1764 году, хранятся картины известных художников, скульптуры, произведения искусства.

Как вести себя при приближении грозы? Если вас застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям. В доме закройте окна и двери, отключите все электроприборы, не подходите к окнам.

Приближение грозы, головная боль, вялость, застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям, в машине закройте окна, в поезде закройте окна, в доме закройте окна и двери, отключите электроприборы, не подходите к окнам.

Каких ты знаешь известных людей? Чем известен (знаменит) Петр I (Александр Сергеевич Пушкин, ...). Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт. Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Художник Левитан знаменит своими пейзажами. Мне нравится картина Левитана «Золотая осень» («Март» ...). Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый. Виктор Михайлович Васнецов - великий русский художник XIX века. Известны картины Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке».

Знаменитые(ый) (известные(ый)) люди (писатель (и), поэт(ы), художник(и), музыкант(ы), композитор(ы), ...), великий русский поэт (композитор,...), известен своими произведениями (воинскими подвигами...), Александр Сергеевич Пушкин (композитор Петр Ильич Чайковский, художник Левитан,), пейзаж, натюрморт, портрет, биография, Виктор Михайлович Васнецов, великий русский художник XIX века, картина «Алёнушка» (...), Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж.

Примеры текстов¹⁴:

Пример текста монологического характера:

Опасность вредных привычек

Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Это очень опасно. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. А ведь в табаке есть сильный яд – никотин. Он легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и разрушает их. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, быстро уставать. Находиться рядом с курильщиком тоже опасно, потому что ты становишься «пассивным курильщиком». В твой организм вместе с дымом поступают вредные вещества – никотин и смолы.

Очень вреден алкоголь. От него тоже страдают внутренние органы, особенно мозг. Отравление мозга приводит к тому, что у человека слабеет память, умственные способности.

Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает.

Если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля.

Вопросы и задания к тексту. Какие вредные привычки ты знаешь? Какую опасность несет табак, алкоголь? Почему наркотики называют «белой смертью»? Как ты понимаешь слова: «Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать табак, вино, наркотики. А вот если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость». Составь с учителем план и расскажи другу об опасности вредных привычек (об опасности алкоголя / наркотиков / курения).

Пример текста диалогического характера:

Как себя вести

– Ты знаешь, кто кого должен пропустить, если встретился в дверях с человеком? – Да знаю. Младший всегда пропускает старшего. – Правильно. А если встретились в дверях мужчина и женщина? – Мужчина всегда пропускает женщину; молодой человек пропускает девушку. Он говорит: «Проходите, пожалуйста». – А женщина? – Женщина проходит и отвечает «Спасибо!». – А если человек входит в дом, в лифт, в магазин, в транспорт? – Он должен пропустить выходящих. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом входит сам.

Вопросы и задания: Кто кого пропускает в дверях? Придумай и разыграй с другом небольшой диалог по ситуации: «Молодой человек встретил в дверях девушку». Расскажи, как ведет себя воспитанный (культурный) человек?

Пример микродиалогов:

– Каким видом спорта ты занимаешься? – Я играю в футбол. А ты? – Я занимаюсь теннисом.

– У тебя есть паспорт? – Да, я получил паспорт гражданина Российской Федерации в 14 лет.

Развитие произносительной стороны речи.

¹⁴ При планировании учитывается, что работа по развитию восприятия текстов (монологического и диалогического характера, в том числе микродиалогов и коротких монологических высказываний) проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу по развитию слухозрительного восприятия устной речи; работа над одним текстом проводится примерно на трех занятиях.

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: логичных и грамотных устных высказываний при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно).

9 КЛАСС

Развитие восприятия устной речи.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также текстов научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей;

– диалогов (в том числе при предъявлении двумя речевыми партнерами, повернувшись лицом к друг другу, т.е. находясь в положении в полупрофиль по отношению к обучающемуся) и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-учебного и справочно-информационного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой и непредсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, художественного, учебно-делового, научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно-быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге/полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении

порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие знакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

- первое полугодие: «Культура общения», «Будь здоров!», «Известные люди», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные» предметы»;
- второе полугодие: «Культура общения», «Я и мои друзья», «Мировая художественная культура», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы».

Примеры фраз, слов, словосочетаний¹⁵:

Культурный человек всегда ведет себя вежливо. Твой друг (ты)– воспитанный человек? Докажи, что твой друг (не)воспитанный человек. Помни, что нельзя сидеть, когда старшие стоят. Вежливость обязательна везде – в школе, дома, на улице, в транспорте, в гостях. Не забывай, что существуют слова: «Спасибо, извините, пожалуйста».

Воспитанный (вежливый) человек, внимательно относится к людям, говори спокойно, спасибо, извините, пожалуйста; вежливый -невежливый, воспитанный - невоспитанный.

Правильное питание необходимо для здоровья. Чтобы быть здоровым надо правильно питаться. Витамины необходимы человеку. Белки содержатся в молоке, мясе, рыбе, яйцах, сыре и других продуктах. Углеводы и жиры содержатся в мучных изделиях, картошке, рисе, сладостях и других продуктах. Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе.

Правильное питание, витаминны, белки, жиры, углеводы, белки (жиры,...) содержатся в ..., минеральные вещества.

Первым русским ученым – академиком стал Михаил Васильевич Ломоносов. Он был сыном простого рыбака из Архангельского края. М.В. Ломоносов пешком отправился учиться в Москву. М.В. Ломоносов начал учиться в школе в 20 лет. М.В. Ломоносов сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. М.В. Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи.

¹⁵ При планировании учитывается, что работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия фраз, слов и словосочетаний проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу в данном направлении.

Михаил Васильевич Ломоносов, Московский государственный университет (МГУ) имени М.В. Ломоносова, ученый, сын простого рыбака, начал учиться в двадцать лет, отправился учиться в Москву, много открытий, физика, химия, исторя (...), открытия в физике (...).

Ты знаешь правила культурного поведения в гостях? Если идем в гости, то не опаздываем (приходим вовремя). За столом соблюдай правила культурного поведения! Расскажи, пожалуйста, как надо правильно знакомить людей? Расскажи о правилах культурного поведения за столом. Младшего представляем старшему, парня – девушке, ученика – учителю.

Пригласить в гости, не опаздывай, приходи вовремя, соблюдай правила культурного поведения, пригласить к столу.

Если чужую книгу ты потерял, то постарайся купить такую же или, если человек согласится, верни ему деньги. Не загибай странички, не делай пометки на полях книги! Лучше всего надеть на книгу обложку. Никогда не пользуйся чужой косметикой; это не гигиенично.

Чужая книга (косметика, одежда,...), верни во время, не читай за едой, не загибай странички книги, не делай пометки на полях книги; пользуйся – не пользуйся.

Ты был в художественном музее (в Третьяковской галерее, в Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, ...). Составь презентацию и расскажи о художественном музее, который есть в твоём городе. Исаак Ильич Левитан – великий русский художник – пейзажист. Тебе нравятся пейзажи?

Картина Левитана «Март», художники – пейзажисты, Левитан, Саврасов, Шишкин, пейзаж, справа (слева, спереди, сзади, перед, вдаль), великий русский художник – пейзажист, нравятся пейзажи (натюрморты, портретная живопись, скульптура...), любимый художник.

Примеры текстов¹⁶:

Пример текста монологического характера.

Для чего мы едим?

Для чего мы едим? ... Когда мы едим, в наш организм поступают питательные вещества.

Ученые определили, какие питательные вещества необходимы нашему организму и полезны для здоровья. Это протеин, углеводы, жиры, минеральные вещества, витамины.

Протеин – это белок. Протеин находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе.

С помощью углеводов и жиров организм сохраняет тепло и получает энергию. Углеводы содержатся в мучных изделиях, картофеле, рисе, сладостях.

Организму необходимы минеральные вещества: кальций, фосфор, железо и медь. Кальций и фосфор нужны для того, чтобы кости и зубы были крепкими и здоровыми. Железо и медь помогают работе и росту клеток.

Витамины тоже необходимы для человека. Они поддерживают бодрость и здоровье.

¹⁶ При планировании учитывается, что работа по развитию восприятия текстов (монологического и диалогического характера, в том числе микродиалогов и коротких монологических высказываний) проводится на каждом занятии, занимает половину времени, отводимого на работу по развитию слухозрительного восприятия устной речи; работа над одним текстом проводится примерно на трех занятиях.

Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе. Правильное питание необходимо для вашего здоровья!

Вопросы и задания к тексту. Почему человек нуждается в пище? Какие питательные вещества необходимы нашему организму? В каких продуктах содержится протеин? Какую пользу приносят нашему организму углеводы и жиры? В каких продуктах содержатся углеводы? Зачем нужны нашему организму минеральные вещества: кальций, фосфор, железо, медь? Что ты знаешь о витаминах? Как ты думаешь, можно принимать витамины без назначения врача? Вспомни, что ты ел на обед (на завтрак) и скажи, какие питательные вещества поступили в твой организм. Как ты думаешь, правильно ли ты питаешься? Какое твое любимое блюдо? Оно полезно? Расскажи другу о полезном питании и убеди его питаться правильно. Как ты понимаешь смысл пословицы: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай врагу».

Пример текста диалогического характера:

Беседа в классе о М.В. Ломоносове

– Ребята, вы знаете, кто был первым русским ученым – академиком? – Да. Михаил Васильевич Ломоносов. – Что вы знаете о нем? – Я знаю, что Ломоносов был сыном простого рыбака из Архангельского края. – А я знаю, что Ломоносов пешком пошел в Москву, чтобы поступить учиться. – Вы знаете, сколько было лет М.В. Ломоносову, когда он начал учиться? – Двадцать лет. – Как его приняли ученики? – Сначала над ним смеялись, а потом удивлялись его способностям. – Да! Ломоносов стал великим ученым, сделал много открытий в науке! Вы знаете, в каких науках им были сделаны открытия? – Он сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. – А я знаю, что Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи. – Вы знаете, почему Московский государственный университет носит имя М.В. Ломоносова? – Да! М.В. Ломоносов - великий русский ученый. По его инициативе в 1755 году был основан Московский государственный университет.

Вопросы и задание. Кто был первым русским учёным-академиком? Сколько было лет Ломоносову, когда он стал учиться? Как ты думаешь, почему Ломоносов стал учиться только в двадцать лет? В каких областях науки Ломоносов сделал открытия? Ломоносов внес вклад в русскую литературу? Подготовь устное выступление о нашем великом соотечественнике – Михаиле Васильевиче Ломоносове, расскажи ребятам.

Примеры микродиалогов:

– Мама, я помогу тебе нести сумку с продуктами. Она тяжелая. – Большое спасибо!

– Ты знаешь, что такое протеин? – Да, знаю. Протеин – это белок. Он находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

-
- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
 - при необходимости, коррекция нарушений голоса;
 - развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных

эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: логичных и грамотных устных высказываний при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (юг), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования достигаются в единстве образовательно-коррекционной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Достижению личностных результатов по данному коррекционному курсу способствует, в том числе учебный материал, используемый для развития восприятия и воспроизведения устной речи, тематика которого определяется с учетом задач формирования личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями, принятым в обществе, гражданского, патриотического, эстетического,

экологического и трудового воспитания, осознания и принятия обучающимися ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, самопознания.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования включают:

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение русским языком - государственным языком Российской Федерации, устойчивой мотивации к овладению навыками устной коммуникации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, как важного условия качественного образования, наиболее полноценной социальной адаптации;
- способность к реализации умений устной коммуникации (в том числе восприятия и воспроизведения речи) в образовательной и социальной практике при реализации ценностно-смысловых установок, отражающих ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, принятые в обществе;
- способность строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом, в том числе владения навыками устной коммуникации;
- включение в систему жизненных ценностей пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога); устойчивая мотивация и сформированные умения получения (в том числе при использовании ИКТ) и применения информации о способах слухопротезирования, ассистивных технологиях.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными (включая мотивацию пользования в образовательной и социальной практике устной речью (при применении индивидуальных слуховых аппаратов), познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, вероятностное прогнозирование речевой информации с опорой на речевой и внеязыковой контекст, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая, выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, темой для обсуждения, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества устной коммуникации в процессе образования и социальной практики, включая слухозрительное восприятие устной речи и достаточно внятное, понятное собеседникам, произношение (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- принятие и достижение обучающимися цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;

- реализация в самостоятельной речи сформированных умений логичного, грамотного и достаточно внятного, понятного собеседникам, оформления собственных речевых высказываний; способность к выражению в устной форме просьб и желаний, мыслей и чувств, к выяснению, передаче и изложению информации, к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания), рассуждению по теме, описанию иллюстрации (фотографии и др.), к участию в устной коммуникации при обсуждении различных учебно-познавательных и социокультурных вопросов (тем) при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;
- применение в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе об артикуляции звуков, нормах орфоэпии и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов, вероятностное прогнозирование с опорой на речевой и внеречевой контекст;
- реализацию в технике чтения сформированных произносительных умений;
- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования определяются с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся, предполагают стойкую положительную динамику в развитии слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), достижение уровня слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), способствующего устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности с близким кругом речевых партнеров, а также взаимодействию со слышащими людьми в социальной практике, реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст при затруднении в ее восприятии; уточнение речевой информации с помощью вопросов при затруднении в ее восприятии, достижение достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей (в том числе правильное пользование речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; овладение нормальным звучанием голоса, его модуляциями по силе, и по возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; овладение правильным воспроизведением звуковой структуры речи, в том числе дифференцированным воспроизведением родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитным произнесением сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; реализация в речевой практике умений произнесения слов (в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы) и фраз (достаточно внятно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по-возможности, передавая мелодическую структуру фраз); знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях).

5 класс:

- слухозрительное восприятие устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов; диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета; распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); различение и опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно, а также во фразах, в том числе при изменении местоположения во фразе), включая тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, знакомую обучающимся и необходимую в общении; различение и опознавание на слух воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов близких по звучанию, восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- выполнение коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение

заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; при самостоятельных устных высказываниях (по побуждению учителя и самостоятельно) соблюдение требований к их логичности, грамотности и внятности (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и по побуждению учителя); повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план или наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).

6 класс.

- развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): – монологических высказываний разговорного стиля (текстов до 8–10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений); диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 8–10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных); коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), разговорного и учебно-делового стилей, а также формулы речевого этикета; распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- выполнение следующих коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные, грамотные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (с помощью учителя и самостоятельно); использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); участие в диалоге (при иницировании собственных высказываний); повторение воспринятого слухозрительно (на слух) текста монологического или диалогического характера (приблизительно, передавая смысл текста или точно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний.

7 класс.

- развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): монологических высказываний разговорного и художественного стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное); а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений); диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений; коротких монологических высказываний и микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию, разговорного, художественного и учебно-делового стилей; распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении

местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); опознавание на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст);

- произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- выполнение следующих коммуникативно-речевых действий в процессе восприятия и воспроизведения устной речи: логичных и грамотных устных высказываний при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя) - сообщения собственных мыслей и чувств, событий; выражения просьбы, желаний, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнение при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем

учителя; повторения воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием собственного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний.

8 класс.

- развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), и справочно- информационного стиля; диалогических единств и полилогов разговорного, учебно-делового и справочно-информационного стилей, включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; коротких высказываний монологического характера научно -учебного и справочно-информационного стилей, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), разговорного и учебно-делового стилей; распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, научно - учебного, справочно-информационного стиля и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в том числе восприятие диалогов, при естественном расположении речевых партнеров, т.е. повернувшись лицом к друг другу; восприятие отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) в новых акустических условиях – на фоне незначительного шума, разговора; запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, включающих до 8 -10 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-организационного и справочно-информационного стилей, а также научно- учебного стиля; опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.), восприятие

речевого материала, знакомого по звучанию (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов, а также на фоне незначительного шума (разговора);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст); а также самостоятельное уточнение информации с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя);

- произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- выполнение следующих коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно).

9 класс.

- развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): монологических высказываний разговорного и художественного стилей

(включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также текстов научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей; диалогов (в том числе при предъявлении двумя речевыми партнерами, повернувшись лицом к друг другу, т.е. находясь в положении в полупрофиль по отношению к обучающемуся) и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-учебного и справочно-информационного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой и непредсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, художественного, учебно-делового, научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей; распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно-быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге/полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки; запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение;

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); восприятие знакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), а также самостоятельное уточнение информации с помощью вопросов;

- произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;

-
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
 - использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
 - оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (под контролем учителя и самостоятельно);
 - проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с использованием визуальных приборов и компьютерных программ (под контролем учителя) с опорой на приемы самоконтроля;
 - реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
 - выполнение следующих коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (юг), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Мониторинг на начало учебного года	8	0	0	
Раздел 2. Развитие восприятия устной речи					kleokids.ru
2.1	Развитие слухозрительного восприятия устной речи	24	0	0	
2.2	Развитие речевого слуха	24	0	0	
Раздел 3. Развитие произносительной стороны речи					kleokids.ru
3.1	Звуки и их сочетание	10	0	0	
3.2	Работа над словами	12	0	0	
3.3	Работа над фразами	14	0	0	
Раздел 4. Закрепление					umnazia.ru
4.1	Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи	9	0	0	

Общее количество часов по программе		102			

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Мониторинг на начало учебного года	9	0	0	
Раздел 2. Развитие восприятия устной речи					kleokids.ru
2.1	Развитие слухозрительного восприятия устной речи	20	0	0	
2.2	Развитие речевого слуха	20	0	0	
Раздел 3. Развитие произносительной стороны речи					kleokids.ru
3.1	Звуки и их сочетание	10	0	0	
3.2	Работа над словами	20	0	0	
3.3	Работа над фразами	14	0	0	
Раздел 4. Закрепление					umnazia.ru
4.1	Мониторинг развития восприятия и	9	0	0	

	воспроизведения устной речи				
Общее количество часов по программе		102			

(2 часа в неделю; 68 часа в год)

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Мониторинг на начало учебного года	4	0	0	
Раздел 2. Развитие восприятия устной речи					kleokids.ru
2.1	Развитие слухозрительного восприятия устной речи	14	0	0	
2.2	Развитие речевого слуха	10	0	0	
Раздел 3. Развитие произносительной стороны речи					kleokids.ru
3.1	Звуки и их сочетание	5	0	0	
3.2	Работа над словами	15	0	0	
3.3	Работа над фразами	13	0	0	
Раздел 4. Закрепление					umnazia.ru

4.1	Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи	7	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

(2 часа в неделю; 68 часа в год)

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Мониторинг на начало учебного года	4	0	0	
Раздел 2. Развитие восприятия устной речи					kleokids.ru
2.1	Развитие слухозрительного восприятия устной речи	14	0	0	
2.2	Развитие речевого слуха	10	0	0	
Раздел 3. Развитие произносительной стороны речи					kleokids.ru
3.1	Звуки и их сочетание	5	0	0	
3.2	Работа над словами	15	0	0	

3.3	Работа над фразами	13	0	0	
Раздел 4. Закрепление					umnazia.ru
4.1	Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи	7	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

(2 часа в неделю; 68 часа в год)

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Мониторинг на начало учебного года	4	0	0	
Раздел 2. Развитие восприятия устной речи					kleokids.ru
2.1	Развитие слухозрительного восприятия устной речи	14	0	0	
2.2	Развитие речевого слуха	10	0	0	
Раздел 3. Развитие произносительной стороны речи					kleokids.ru

3.1	Звуки и их сочетание	5	0	0	
3.2	Работа над словами	15	0	0	
3.3	Работа над фразами	13	0	0	
Раздел 4. Закрепление					umnazia.ru
4.1	Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи	7	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

2.1.15. Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Пояснительная записка.

Рабочая программа с 5-9 класс обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования предназначена для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Рабочая программа базируется на теоретических и научно-методических основах развития учебно-познавательной деятельности у глухих обучающихся. Обучение по программе коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» построено на речевом материале по годам обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию восприятия и воспроизведения устной речи и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Развитие познавательных процессов глухих обучающихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» проводятся в специальном кабинете, оборудованном компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом и др. На занятиях глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Цель: оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Задачи:

- на основе специализированного психологопедагогического обследования выявление причин трудностей, обучающихся в развитии учебно-

познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования; • оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебнопознавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», • осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; • на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением, текстом;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я -концепции»).

Личностное становление глухого обучающегося, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработки речевого поведения, коррекция эмоциональноволевой и мотивационной сфер, выработки приемов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

Предварительный этап

Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционноразвивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап

Проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым обучающимся.

Заключительный этап

Организация и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения.

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
 - умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
 - приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Тематическое планирование

Количество часов в неделю - 2 часа Количество часов за год - 68 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
Раздел 1. Диагностика					
	Входная диагностика высших психических функций	8	1	0	
Раздел 2. Коррекционный блок					
2.1	Развитие внимания	10	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Развитие восприятия	10	1	0	
2.3	Развитие мышления	10	1	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Развитие памяти	6	0	0	
2.5	Развитие воображения	5	0	0	
2.6	Развитие быстроты реакции	5	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0		
	Раздел 3. Диагностика высших психических функций	4	1		
Итого по разделу		68	4	0	

Количество часов в неделю - 2 часа Количество часов за год - 68 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	

Раздел 1. Диагностика					
	Входная диагностика высших психических функций	8	1	0	
Раздел 2. Коррекционный блок					
2.1	Развитие внимания	10	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Развитие восприятия	10	1	0	
2.3	Развитие мышления	10	1	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Развитие памяти	6	0	0	
2.5	Развитие воображения	5	0	0	
2.6	Развитие быстроты реакции	5	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0		
	Раздел 3. Диагностика высших психических функций	4	1		
Итого по разделу		68	4	0	

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
Раздел 1. Диагностика					
	Входная диагностика высших психических функций	8	1	0	
Раздел 2. Коррекционный блок					
2.1	Развитие внимания	15	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Развитие восприятия	10	1	0	
2.3	Развитие мышления	10	1	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Развитие памяти	20	0	0	

2.5	Развитие воображения	10	0	0	
2.6	Развитие быстроты реакции	8	0	0	
2.7	Развитие речи	20	0		
	Раздел 3. Диагностика высших психических функций	1	1		
Итого по разделу		102	4	0	

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
Раздел 1. Диагностика					
	Входная диагностика высших психических функций	8	1	0	
Раздел 2. Коррекционный блок					
2.1	Развитие внимания	15	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Развитие восприятия	10	1	0	
2.3	Развитие мышления	10	1	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Развитие памяти	20	0	0	
2.5	Развитие воображения	10	0	0	
2.6	Развитие быстроты реакции	8	0	0	
2.7	Развитие речи	20	0		
	Раздел 3. Диагностика высших психических функций	1	1		
Итого по разделу		102	4	0	

Количество часов в неделю - 3 часа Количество часов за год - 102 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
Раздел 1. Диагностика					
	Входная диагностика высших психических функций	8	1	0	
Раздел 2. Коррекционный блок					
2.1	Развитие внимания	15	0	0	https://pochemu4ka.ru/publ/108
2.2	Развитие восприятия	10	1	0	
2.3	Развитие мышления	10	1	0	https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura
2.4	Развитие памяти	20	0	0	
2.5	Развитие воображения	10	0	0	
2.6	Развитие быстроты реакции	8	0	0	
2.7	Развитие речи	20	0		
	Раздел 3. Диагностика высших психических функций	1	1		
Итого по разделу		102	4	0	

2.1.16. Класный час «Разговоры о важном»

Содержание программы внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 451 год назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 191-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство.

Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются. Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

5–9 классы (1 час в неделю)

1-9 классы				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	беседа с игровыми элементами, викторина	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
2	Там, где Россия	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
3	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
4	По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
5	День спецназа	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
6	День народного единства	1	беседа с игровыми элементами, творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
7	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	беседа с игровыми элементами, музыкальный конкурс талантов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
8	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	строим семейное древо	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024

9	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой;	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
10	Мы вместе	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
11	Главный закон страны	1	беседа с игровыми элементами , творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
12	Герои нашего времени	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
13	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
14	От А до Я. 451 год "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
15	Налоговая грамотность	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
16	Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	беседа с игровыми	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
	Союзники России		элементами, конкурс рисунков	
17	Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: елочная игрушка	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
18	191 год со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой; работа с галереей героев	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
19	День первооткрывателя	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
20	День защитника Отечества. 281 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024

21	Как найти свое место в обществе	1	беседа с игровыми элементами, работа с галереей героев	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
22	Всемирный фестиваль молодежи	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
23	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: рисунок	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
24	Крым. Путь домой	1	беседа с игровыми элементами, работа с книжным текстом	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
25	Россия - здоровая держава	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
26	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	беседа с игровыми элементами с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
27	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	беседа с игровыми элементами, просмотр видеофрагментов из фильма «Гагарин. Первый в космосе»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
28	216-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	беседа с игровыми элементами, конкурс стихов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
29	Экологичное потребление	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
30	Труд крут	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
31	Урок памяти	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
32	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
33	Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина	1	беседа с игровыми элементами, творческий конкурс	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024

34	Труд круг	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024
Общее количество часов по программе		34		

2.1.17.Кружок «Азбука здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 1), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои физические качества. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

Цель: формирование двигательной базы обучающегося.

Задачи: - развитие двигательных навыков и социально- коммуникативных функций,

- формирование пространственных представлений,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Содержание внеурочной деятельности «Азбука здоровья» представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

Планируемые результаты освоения кружка «Азбука здоровья» Личностные

5класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

6класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

-
- проявление собственных чувств;
 - пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
 - потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
 - принятие участия в коллективных делах и играх;
 - проявление отношения к действиям другого человека;
 - различение пола окружающих людей.

7 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

8 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим

9 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим

Предметные (возможные результаты)

5 класс

- формируют основные двигательные умения и навыки;
- развивают основные двигательные способности;
- формируют навык правильной осанки;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

6 класс

- формируют двигательные умения и навыки;

-
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
 - формируют правильную осанку;
 - нормализуют мышечный тонус;
 - корректируют сенсорные расстройства;
 - выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

7 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

8 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

9 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	3	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	

Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	3	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					

4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	

Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	3	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	

Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					

1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	3	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	3	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
--	----	--	--	--

2.1.18.Кружок «Ступени здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 1), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, повысить уровень своих физических кондиций. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

Цель: расширение индивидуальных двигательных возможностей.

Задачи:

- коррекция структуры движений тела и развитие социально- коммуникативных функций,
- формирование навыка правильной осанки,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- формирование правильного дыхательного цикла,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Содержание внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья» представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

Планируемые результаты освоения кружка «Ступени здоровья»

Личностные

проявление собственных чувств;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

бкласс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контакта;

- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

7класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

8класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

9класс

- проявление собственных чувств;

-
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
 - потребность в новых знаниях;
 - принятие участия в коллективных делах и играх;
 - проявление отношения к действиям другого человека;
 - различение пола окружающих людей;
 - проявление собственных чувств;
 - стремление помогать окружающим;
 - определение круга своих интересов;
 - определение состояния своего здоровья;
 - осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
 - сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
 - осознание, что может, а что ему пока не удастся;
 - определение стиля жизни (мало сплю, устал);
 - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
 - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
 - способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

Предметные (возможные результаты)

5 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

6 класс

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

7 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

8 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

9 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;

-
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
 - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
 - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
 - способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

Предметные (возможные результаты)

5класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

6класс

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

7класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;

-
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

8 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

9 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.
- выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол).

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	4	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	6	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Сюжетно- ролевые игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		8			

Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			

Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц

6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			

Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания

7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			

Общее количество часов по программе**68****Количество часов в неделю - 2 часа****Количество часов за год - 68 часов****6 класс**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	6	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Сюжетно- ролевые и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия					

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	

Итого по разделу		16			
------------------	--	----	--	--	--

Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц

6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
-----	---	---	---	---	--

Итого по разделу		6			
------------------	--	---	--	--	--

Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания

7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
-----	---	---	---	---	--

Итого по разделу		4			
------------------	--	---	--	--	--

Общее количество часов по программе		68			
--	--	-----------	--	--	--

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

7 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество	Количество:		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки статического и динамического равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	4	0	0	
2.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Малоподвижные и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			

Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Профилактика плоскостопия					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
7.1	Специальные физические упражнения на развитие навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			

Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Профилактика плоскостопия					

6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания					

7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	

2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			

Раздел 6. Профилактика плоскостопия					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	

Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.19.Кружок «Я учусь владеть собой»

Проектное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность. Данная программа ориентирована на формирование социально-корректного поведения, развитие умения понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. В ходе занятий обучающиеся опосредованно познакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаст условия для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой» представлено следующими разделами: такие разные настроения, как справиться с плохим настроением, как стать уверенным в себе, как делать выбор

5класс

Планируемые результаты освоения кружка «Я учусь владеть собой» Личностные

- интерес к новым способам самовыражения;
- повышение эмоциональной стабильности;
- умение понимать свое эмоциональное состояние и состояние других.

6класс

- повышение уверенности в своих силах, самооценки;
- формирование оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность.

7класс

- развитие эмоционально-чувственной сферы, удовлетворение потребностей в возможности близкого контакта;
- умение различать и выражать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса

8класс

- формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок;
- формирование эмоциональной отзывчивости при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- умение извлекать опыт из неудачного общения.

9класс осмысление информации о себе, других, окружающем мире;

- умение правильно реагировать на эмоциональные раздражители со стороны окружающей среды;

-
- использование навыков саморегуляции.

Предметные (возможные результаты)

5класс

- учатся владеть навыками социальной адаптации;
- используют навыки договариваться со сверстниками для межличностного общения.

6класс

- владеют навыками конструктивного взаимодействия с окружающими;
- используют навыки правильно эмоционального реагирования в конкретных ситуациях,

7класс

- применяют навыки саморегуляции в общении со сверстниками;
- применяют коммуникативные навыки, направленные на формирование умения договариваться с о сверстниками, для того чтобы сделать что-то сообща

8класс

- адекватно реагируют на эмоционально окрашенные действия и поступки других людей;
- научены способам анализа своего поведения и поведения других людей.

9класс

- владеют навыками установления эмоционально-положительного контакта со сверстниками и взрослыми;
- выделяют причинно – следственных связи и особенности поведения в контактах.

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов год – 34 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	1	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	1	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru

4.1	Я не могу этого вынести	1	0	0	
4.2	Я справился	1	0	0	
4.3	Победитель	1	0	0	
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	1	0	0	
5.2	Назад в будущее	1	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	1	0	0	
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiyl.pptx
6.1	Азбука настроений	1	0	0	
6.2	Я умею.....	1	0	0	
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	1	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	1	0	0	
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	1	0	0	
8.2	Сила правил	1	0	0	
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	1	0	0	

9.2	Мы все такие разные	1	0	0	
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	1	0	0	
10.2	Я смогу	1	0	0	
10.3	Звезда удачи	1	0	0	
10.4	Картинки в уме	1	0	0	
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	1	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	1	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов год – 34 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru

2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	

Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?

kleokids.ru

3.1	Три настроения	1	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	1	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Раздел 4. Как стать уверенным в себе?

umnazia.ru

4.1	Я не могу этого вынести	1	0	0	
4.2	Я справился	1	0	0	
4.3	Победитель	1	0	0	

Раздел 5. Как делать выбор?

kids-mba.ru

5.1	Да и Нет	1	0	0	
5.2	Назад в будущее	1	0	0	
5.3	Посеешь привычку-пожнешь характер	1	0	0	

Раздел 6. Закрепление полученных знаний

[kaleydoskop_emotsiy1.pptx](#)

6.1	Азбука настроений	1	0	0	
6.2	Я умею.....	1	0	0	
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	1	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	1	0	0	

Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	1	0	0	
8.2	Сила правил	1	0	0	
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	1	0	0	
9.2	Мы все такие разные	1	0	0	
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	1	0	0	
10.2	Я смогу	1	0	0	
10.3	Звезда удачи	1	0	0	
10.4	Картинки в уме	1	0	0	
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	1	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	1	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов год – 34 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	1	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	1	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	1	0	0	
4.2	Я справился	1	0	0	
4.3	Победитель	1	0	0	
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	1	0	0	
5.2	Назад в будущее	1	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	1	0	0	
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	1	0	0	
6.2	Я умею.....	1	0	0	
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	1	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	1	0	0	
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	1	0	0	
8.2	Сила правил	1	0	0	
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru

9.1	Я и ты	1	0	0	
9.2	Мы все такие разные	1	0	0	
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	1	0	0	
10.2	Я смогу	1	0	0	
10.3	Звезда удачи	1	0	0	
10.4	Картинки в уме	1	0	0	
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	1	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	1	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов год – 34 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	

Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	1	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	1	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	1	0	0	
4.2	Я справился	1	0	0	
4.3	Победитель	1	0	0	
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	1	0	0	
5.2	Назад в будущее	1	0	0	
5.3	Посеешь привычку-пожнешь характер	1	0	0	
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx

6.1	Азбука настроений	1	0	0	
6.2	Я умею.....	1	0	0	
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	1	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	1	0	0	

Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	1	0	0	
8.2	Сила правил	1	0	0	
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	1	0	0	
9.2	Мы все такие разные	1	0	0	
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	1	0	0	
10.2	Я смогу	1	0	0	
10.3	Звезда удачи	1	0	0	
10.4	Картинки в уме	1	0	0	
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	1	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	1	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов год – 34 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	1	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	1	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	1	0	0	
4.2	Я справился	1	0	0	
4.3	Победитель	1	0	0	
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	1	0	0	
5.2	Назад в будущее	1	0	0	
5.3	Посеешь привычку-пожнешь характер	1	0	0	
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	1	0	0	
6.2	Я умею.....	1	0	0	
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	1	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	1	0	0	
3					
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	1	0	0	
8.2	Сила правил	1	0	0	
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru

9.1	Я и ты	1	0	0	
9.2	Мы все такие разные	1	0	0	
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	1	0	0	
10.2	Я смогу	1	0	0	
10.3	Звезда удачи	1	0	0	
10.4	Картинки в уме	1	0	0	
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	1	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	1	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

2.1.20.Творческая студия «Творчество без границ»

Направление внеурочной деятельности - художественно-эстетическая творческая деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 1), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свое мастерство. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и эстетическое развитие, обеспечивающее подготовку к последующему выбору профессии. Данная программа является комплексной программой по формированию трудовой культуры обучающихся.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Содержание внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ» представлено следующими разделами: рукотворный мир, работа с природными материалами, работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном.

Планируемые результаты освоения творческой мастерской «Творчество без границ»

Личностные

5класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

6класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

7класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

8класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

9класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные результаты)

5класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя.

6класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой).

7класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

8класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.
- используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань).

9класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
 - организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
 - анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
 - определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
 - составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
 - работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
 - владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
 - используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань);
 - конструируют из металлоконструктора;
 - выполнять несложный ремонт одежды.

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов в год – 34 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	2	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Рукотворный мир как результат труда человека	3	0	0	
2.2	Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни	3	0	0	
2.3	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.4	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	3	0	0	
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Композиции из листьев	6	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Композиции из пластилина, лепка фигурок животных	5	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Изготовление новогодних игрушек, поделок из бумаги, простейших моделей оригами	4	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов в год – 34 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	2	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Раздел 2. Рукотворный мир					

2.1	Рукотворный мир как результат труда человека	3	0	0	
2.2	Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни	3	0	0	
2.3	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.4	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	3	0	0	
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Композиции из листьев	6	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Композиции из пластилина, лепка фигурок животных	5	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Изготовление новогодних игрушек, поделок из бумаги, простейших моделей оригами	4	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов в год – 34 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	4	0	0	
	Техника безопасности				
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	2	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	2	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Раздел 3. Работа с природными материалами					

3.1	Работа с листьями (эстамп), работа с ракушками, украшение яичной скорлупой	5	0	0	
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Лепка посуды	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Куклы из геометрических фигур, поделки из гофрированного картона; подвижные игрушки из картона	3	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 6. Работа с текстильными материалами					
6.1	Виды тканей	3	0	0	
6.2	Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Безопасное использование инструментов	3	0	0	
6.3	Аппликации из ниток, простейшее плетение	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.4	Изготовление прихватки	3	0	0	-
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов в год – 34 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности	2	0	0	
	человека и профессий				
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	2	0	0	
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	2	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	2	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Раздел 3. Работа с соленым тестом					
3.1	Лепка из соленого теста	4	0	0	http://school-collection.edu.ru

Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					
4.1	Игры из бумаги, бумаг пластика (основы квиллинга), маски для карнавала	5	0	0	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Работа с текстильными материалами					

5.1	Изготовление кукол из драпа, из нитей	6	0	0	http://school-collection.edu.ru
-----	---------------------------------------	---	---	---	---

Раздел 6. Конструирование и моделирование					
6.1	Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов	2	0	0	
6.2	Изделие, деталь изделия	2	0	0	
6.3	Конструирование простых изделий	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.4	Конструирование вертушки	3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 часа

Количество часов в год – 34 часов

9 класс					
№	Название разделов и тем	Количество	Количество:		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	1	0	0	

	Техника безопасности				
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	1	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	1	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Итого по разделу		4			

Раздел 3. Работа с текстильными материалами					
3.1	Изготовление мягких игрушек	3	0	1	http://school-collection.edu.ru
3.2	Вышивка	2	0	1	
3.3	Футляры из драпа	2	0	1	
3.4	Макраме	2	0	1	http://school-collection.edu.ru

Итого по разделу		9	0	4	
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
4.1	Модель	2	0	0	
4.2	Конструирование и моделирование из природных материалов	2	0	1	
4.3	Конструирование и моделирование изделий из бумаги	2	0	1	
Итого по разделу		6		2	
Раздел 5. Дизайн					
5.1	Основы дизайна. Виды дизайна (дизайн стекла, ткани, дерева, металла). Простейшие приемы дизайна	1	0	0	
5.2	Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами	2	0	0	
5.3	Различные способы украшений: украшение коробок, украшение шкатулки, рамок под фотографии, панно, бусы	4		1	http://school-collection.edu.ru
5.4	Декупаж вазы	4	0	1	http://school-collection.edu.ru
5.5	Плетение из бисера	2		1	
Итого по разделу		13		3	
Общее количество часов по программе		34	0	9	

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (далее - Программа) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 и является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»
-

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию

-
- Положение о Школьной службе медиации
 - Положение о физкультурно-спортивном клубе
 - Положение о внешнем виде обучающихся
 - Положение о постановке обучающихся на ВШУ
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Рабочая программа воспитания представлена следующими **разделами:**

- Пояснительная записка
- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Самоанализ воспитательной работы

2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) Рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие глухих обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Современная **воспитательная** работа не представляется возможной без использования **цифровых** технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным **в условиях цифровизации**, приобретает смысл. Так, в образовательном учреждении организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Использование современных цифровых технологий в образовательном учреждении открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании детей. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (*педагог, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.

Применение цифровых образовательных ресурсов активизирует деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Область применения цифровых технологий педагогами:

- Воспитательная деятельность с мультимедийной поддержкой.
- При использовании презентации воспитательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности

внеклассного события, мероприятия.

- Воспитательная деятельность с компьютерной поддержкой

- Чаще всего такая деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с обучающимися используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программ достаточно широк.

- Образовательная деятельность с интерактивной доской

- При использовании интерактивной доски обогащается не только знания обучающегося, но и опыт педагога. В образовательном учреждении практикуются различные форматы, создаются новые истории, которые включаются в сценарии материалы из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

- Использование в сотрудничестве с родителями.

- В образовательном учреждении широко применяются родительские чаты созданные в социальной сети ВК, в мессенджере Телеграмм, на сайте образовательного учреждения и Школьном портале. С помощью цифровых технологий родители (законные представители) получают не только консультацию от специалистов образовательного учреждения, но и информацию о своем ребенке, а также ежедневный фотоотчет, составленный с помощью коллажей о внеклассных, школьных событиях образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- Принципы воспитательной работы, используемые в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»:
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,

включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенности месторасположения образовательного учреждения

Образовательное учреждение расположено в г. Сергиев Посад Московской области на улице Пограничная, д.20

Особенности контингента обучающихся.

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляет образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию.

В учреждении социального обслуживания обучаются дети, имеющие инвалидность по зрению и (или) слуху. Воспитанники ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» имеют комплексные нарушения: речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально - волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 209 человек. Обучение ведётся в дошкольных группах, с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляющем образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию,

созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в учреждении организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно- воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные

общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Рабочая программа воспитания ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания**:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере

взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования в образовательном учреждении сложились свои школьные традиции. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

- сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».
- октябрь: «День Учителя», «Покров батюшка»
- ноябрь: «День Матери», «Месячник ПДД».
- декабрь: «Новый год».
- февраль: «День защитника отечества»
- март: «Международный женский день», «Масленица на Вознесенской».
- апрель: «Весенняя неделя добра», «Всероссийский день здоровья»
- май: «День Победы», «Праздник последнего звонка».

Ключевым моментом воспитательной системы учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения образовательного учреждения, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 объединений: «Спортивные игры», «Кулинарное ателье», «Акварелька», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Туристические тропы земли Радонежской», театр моды и танца «Русский сувенир», «Экомир: ненужный пластик -на нужные вещи». Занятия осуществляются учителями-предметниками. Проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 86% обучающихся. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

В образовательном учреждении организован Управляющий совет. Цель его – активное участие в управлении образовательного учреждения, оказание помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи Управляющего совета с администрацией школы. Управляющий совет:

- организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
- изучает общественное мнение и потребности родителей;
- планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением (концерты, праздники, выездные

Образовательное учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наша воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями Москвы, Московской области, Сергиево-Посадского городского округа. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социального развития:

- ГБСУСО МО «Семейный центр «Сергиево-Посадский»»
 - ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская детская городская поликлиника»
 - Сергиево-Посадский реабилитационный центр для несовершеннолетних
- Профорientационное:
- Московский областной профессиональный колледж
 - ГБОУ СПО МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» Социально-оздоровительное:
 - Управление социальной защиты населения Сергиево-Посадского района
 - Управление опеки и попечительства Министерства образования МО по Сергиево –Посадскому району
 - Инспекция ДН ОУУП и по ДН Управления МВД России по Сергиево-Посадскому району
 - «Союз деловых женщин»
 - КДН и ЗП
- Культурно-просветительское:
- ГДДК «Родник» и другие учреждения дополнительного образования и досуговой деятельности города и района
 - МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»»
 - Дом-музей В.Ф. Бокова

2.2.3. Цель и задачи воспитания Цель воспитания в

образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых

знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережение;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в образовательном учреждении предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений в коллективе, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2.2.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу законных представителей.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение воспитательного процесса обучающихся класса, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с законными представителями обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, законными представителями.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» в образовательном учреждении, включена в следующую деятельность:

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
- на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместной диагностики личностных достижений обучающихся с ТМНР, "педагогических дневников", "методических копилочек адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций)
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий, способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышает познавательную мотивацию;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивает активность обучающихся.

В образовательном учреждении систематически проходят Всероссийские онлайн уроки, которые содержат высокий воспитательный потенциал. Уроки в онлайн формате:

- онлайн урок: «Город, в котором Мы живем»
- онлайн урок: «Основы безопасности и жизнедеятельности Аркадия Паровозова», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- урок Мужества «Стоявшие насмерть»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности и формируются жизненные компетенции.

Модуль "Внеурочная деятельность"

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающее направление. Курсы направлены на преодоление и снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ТМНР, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.
- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).
- «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном

развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- «Сенсорное развитие» направлено на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а также на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки;
- «Предметно-практическая деятельность» помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация» предполагает освоение доступных средств невербальной коммуникации, освоение технических коммуникативных устройств.
- «Домоводство» ориентирован на формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний, для успешной интеграции в обществе. Основными формами обучения являются уроки (урок-беседа, творческий урок, урок-конкурс), практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

С 01.09.2022 года в учреждении реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/> - ссылка на методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Модуль «Работа воспитателей»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с классными руководителями; работу с родителями обучающихся/их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

– инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

– выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

– развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с обучающимися:

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с классными руководителями:

– организация работы по созданию коллектива (группы);

– осуществление индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

– взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

– обсуждение проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– включение в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

– совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа со специалистами:

– регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся:

– регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классным руководителем и учителями-предметниками;

– присутствие на родительских собраниях класса, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

– организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Данный модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные
	занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке программы в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей)

Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных

профессий, вариантов трудовой занятости.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно. Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообраз

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

В образовательном учреждении широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологии «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом сильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- акция: «Внимание! Пешеход!»
- мероприятия, посвященные Дню интернационалиста;
- акция: «Сохрани ребенку жизнь» по профилактике ПДД;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов, воспитательских занятий. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и выпускных классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей;
- праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, День отца, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, «Прощание с Букварем», «Последний звонок» и др.;
- «Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: «Мастерская Деда мороза», конкурс «Самый Новогодний класс», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.
- предметные недели циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки и викторины), связанные с созданием условий для формирования интереса к обучению в целом;
- цикл дел, посвященных Дню Победы: акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»; классные часы, воспитательские мероприятия; выставки рисунков «Вставай, Страна огромная!»; изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»; конкурс чтецов «Слова,

опаленные войной», направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «Школьные спартакиады» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения к здоровью учащихся, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники (второклассники, третьеклассники... и т.д.)»;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, совместного чаепития;
- классные события, приуроченные к 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, происходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательного учреждения;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением каждого обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Экспедиции, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся:

- в Троице-Сергиеву Лавру
- к историческим и культурным памятникам города;

- на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогами -предметниками;
- выездные экскурсии на предприятия;
- центр занятости населения;
- магазины;
- почта.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации

воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива - создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь образовательного учреждения и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего образовательного учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся.

Территория образовательного учреждения огорожена и имеет ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха обучающихся.

Направления работы	Мероприятия
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний; День Учителя; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; День Победы и т.д. стенды по безопасности: антитеррор, безопасность, ГО и ЧС; уголок ПДД; Всем без исключения о правилах движения; Коррупции – нет!</p>
	<p>уголки специалистов: психологическая служба; воспитательная работа; социальный педагог информирует; советы психолога; охрана труда стенды «Наша жизнь»: школьные новости; в нашей школе; наше творчество</p>
<p>размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; выставка фоторабот обучающихся; стендовая презентация; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении</p>

<p>благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление школы к традиционным мероприятиям оформление здания школы; конкурс плакатов</p>

2.2.6.Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения законных представителей и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса организации социального обслуживания, предоставляющей образовательные услуги по АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха и с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, методистом с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу законными представителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации

Направления анализа воспитательной среды:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план (далее – учебный план) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова», реализующего АООП УО (вариант 1) глухих обучающихся 5-9 кл. Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен:

2 этап обучения - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 1) глухих обучающихся, определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых

на реализацию АООП.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов

Предметные области	Классы	Класс					Всего
		5	6	7	8	9	
	Учебные предметы						
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20

	1.2 Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	1.3 Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	3	3	15
	2.2 Информатика	-	-	-	1	1	2
3. Человек и общество	3.1 Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	3.2 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	3.3 История отечества	-	-	2	2	2	6
4. Естествознание	4.1 География	-	2	2	2	2	8
	4.2 Природоведение	2	2	-	-	-	4
	4.3 Биология	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1 Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
5. Технологии	5.1 Труд	6	6	6	6	6	30
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная Физкультура культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
2. Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Внеурочная деятельность

Направления	Формы	Наименование	5	6	7	8	9	Всего
-------------	-------	--------------	---	---	---	---	---	-------

	организации внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок	Ступеньки здоровья	2	2	2	2	2	10
Проектная деятельность	Кружок	Я владею собой	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая студия	Творчество без границ	2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане для обучающихся 5-9 классов распределены следующим образом:

- учебный предмет «Математические представления» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 2 час – 5 класс; 1 час с 6 по 9 классы;
- учебный предмет «Адаптивная физкультура» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Профильный труд» 2 часа – с 6 по 7 классы; 1 час - 8 класс;
- коррекционный курс Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи 2 час с 5 по 9 классы;
- коррекционный курс «Сенсорное развитие» 2 часа – 5 класс; 2 часа – 9 класс;
- коррекционный курс «Предметно-практические действия» 2 часа – 5 класс и 8 класс, 1 час 6 класс, 7 класс и 9 класс.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой-интернатом в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются триместровый подход к организации учебного процесса и учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 29 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3.3 Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для организации общими. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

«История родного края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края».

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность

«Создаем классный литературный журнал».

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми».

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

«Заповедники России».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!».

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация АООП (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный №212240), в профессиональных стандартах «[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный №45406).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

3.1. Календарный план воспитательной работы

**План воспитательной деятельности образовательного учреждения
на 2024 -2025 учебный год
5–9 классы**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь Май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные информационные блоки Коррекция плана воспитательной работы на триместр	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и	5-9	В течение года по	Классные

полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР		плану ВР класса	руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители

Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в триместр	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с планом по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	5-9	Май Октябрь Апрель	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир	5-9	В соответствии с планом ВР класса и образовательного учреждения	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР

2.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие, посвящённое 1 сентября «И снова звонок нас зовет на урок»	5-9	01.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов
Досугово-развлекательное мероприятие, посвященное Дню знаний.	5-9	01.09.2024	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый День Здоровья (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» 5-9 класс	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7 класса
Месячник внеклассных	5-9	октябрь	Заместитель директора

мероприятий «Золотая осень»: Фотоконкурс.			по ВР
Православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	5-6	октябрь	Классный руководитель 6 класса
Экологическая квест-игра «Земля – наш дом!»	7-9	октябрь	Классный руководитель 9 класса

Участие в открытом конкурсе кормушек для птиц и белок «Чудо-столовая» в городском парке «Скитские пруды»	5-9	20.10-27.10	Учителя профессионально - трудового обучения, классные руководители
Открытие XIX Рождественских образовательных чтений. Единый урок нравственности (по отдельному плану). Участие XIX в рождественских чтениях (по отдельному плану).	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по ПДД познавательная викторина «Безопасность на дороге»	5-6	ноябрь	Классные руководители 5 классов
Встреча со специалистами по пропаганде ПДД	7-9	ноябрь	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, музыкально - поэтическая программа ко Дню матери «Материнское сердце»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, педагоги-психологи, классные руководители
Участие в VI Всероссийском творческом конкурсе «Мир без границ».	5-9	ноябрь	Руководители кружков, классные руководители
Спартакиада образовательного учреждения «Быстрее, выше, сильнее» (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Неделя антинаркотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Скажем наркотикам «Нет!»	5-9	декабрь	Руководитель кружка «Акварелька», классные руководители

Внеклассное мероприятие «Быть здоровым - модно!»	7-9	декабрь	Классный руководитель 6 класса
День Конституции Игра-викторина «Ты имеешь право» Школьная викторина «Основной закон жизни»	5-6 7-9 классы	декабрь	Классные руководители 5-6 классов Классный руководитель 7 класса
Единый классный час «Безопасность в сети интернет»	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда»	5-9	декабрь	Руководители кружков дополнительного образования
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развлекательно-игровая программа «Новый год отметим вместе-танцем, юмором и песней»	5-9	декабрь	Классные руководители
Рождественские посиделки «На святки-свои порядки!»	5-6	январь	Классный руководитель 6 класса
Конкурс открыток, плакатов, поделок «И вновь январь, и снова День Татьяны»	7-9	январь	Руководители объединений дополнительного образования
Школьный этап Всероссийского конкурса: «Разговор о правильном питании»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо»	5-9	январь	Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители

Спортивно-оздоровительный месячник «Зимние олимпийские соревнования» Лыжные гонки «Февральская	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
--	-----	---------	--

лыжня»			
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-7	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Военно-спортивный праздник «Богатырские игры»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Учителя русского языка, классные руководители
Школа жизни	5-9	февраль	Классный руководитель 9 класса
Кл. час «Вахта памяти, посвящённая Дню памяти бойцов ОМОНа Сергиево – Посадского района»	5-9	02.03.2024	Заместитель директора по ВР
Уличные гуляния «Встречаем Масленицу!»	5-6	март	Классные руководители 5-6 классов
8 Марта в ОУ: выставка рисунков, плакатов. Музыкальная развлекательная программа «Пришел прекрасный День весны»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внутришкольный шашечный турнир	5-9	март	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в муниципальном Открытом конкурсе скворечников «День птиц»	5-9	март	Учителя профессионально- трудового обучения, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Единый день здоровья (по отдельному плану)	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Открытый классный час «Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в открытом первенстве по плаванию на кубок Сергиево-Посадского муниципального района среди	5-9	апрель	Учителя физической культуры

людей с инвалидностью 2022 году.			
Областной конкурс художественной самодеятельности для обучающихся с ОВЗ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель театра моды и танца «Русский сувенир»
Участие в Фестивале поэзии Боковские чтения.	5-9	апрель	Классные руководители, учителя русского языка
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Памяти павших будем достойны!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник последнего звонка «Звонок для нас звучит последний»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Руководитель курса
«Финансовая грамотность»	5	1	Руководитель курса
Театр моды и танца «Русский сувенир»	6-9	1	Руководитель курса
Робототехника	5	1	Руководитель курса
Экомир: ненужный пластик-на нужные вещи	7	1	Руководитель курса
Спортивные игры	5-9	1	Руководитель курса
Куклы из бабушкиного сундучка	7-8	1	Руководитель курса
Кружок «Кулинарное ателье»	7-8	1	Руководитель курса

4. Модуль «Самоуправление»

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по

5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя профессионально-трудоустройства, классные руководители
Классные часы по профориентационному направлению	2-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с преподавателями колледжей Сергиева Посада, где могут учиться выпускники образовательного учреждения	8-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых дверей колледжей Сергиева-Посада	9	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в образовательном учреждении	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник», ДК «Дубрава», «Октябрь»	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Краеведческие экскурсии по памятным местам города	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

8. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Заместитель директора пк руководители
Общешкольное	5-9	Ноябрь, май	Директор

родительское собрание			образовательного учреждения, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

9. Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

10. Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.5. Система специальных условий реализации АООП ОО глухих обучающихся с УО

3.5.1. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП ОО глухих обучающихся с УО

В реализации АООП УО (вариант 1) в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-предметник должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование»,

«Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области

физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» работает высоко профессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску.

Количество сотрудников учреждения - 140 педагогических работников, из них:

Из них с высшим педагогическим образованием – 140, что составляет 100% от общего числа.

2 сотрудника имеет степень кандидата психологических наук.

- учитель - 46;
- педагог - психолог-4;
- учитель дефектолог – 2
- Образование по специальности Олигофренопедагог - 12;
Сурдопедагог - 15;
Тифлопедагог - 6;
Логопеды – 4;

Педагоги образовательного учреждения имеют:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почетный знак «Отличник социально-трудовой сферы» - 4 человека;
- Почетный знак «Заслуженный учитель России» - 2 человека;
- Почетную грамоту Министерства социального развития РФ – 28 человек;
- Почетную грамоту Министерства социального развития МО - 32 человека
- Благодарственные письма Московской областной Думы – 2 человека;

- Благодарственные письма Министерства социального развития Московской области – 4 человека;

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки;
- семинары;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
 - необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
 - повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
 - необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
 - желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.
-

3.5.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию

АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального и основного общего образования общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения или слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации АООП УО (вариант 2) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственной услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию АООП УО (вариант 1) - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации
- АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственной задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП УО (вариант 1) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников региональных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1). В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АООП УО (вариант 1), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП УО (вариант 1) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих

или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП УО (вариант 1) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП УО (вариант 1) Материально-техническая база ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает:

- 3.5.3.1. возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП УО (вариант 1)
- 3.5.3.2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3.5.3.3. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3.5.3.4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здания комплекса стационарного учреждения было введены в эксплуатацию поэтапно с 1991 по 2007 год.

Общая площадь образовательного учреждения 16735 кв. метров. Мощность комплекса— 200 человек.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении функционирует

81 кабинет: 1 кабинет информатики,

1 мобильный компьютерный класс;

- 2 спортзала:

хореографический класс;

музыкальный класс;

2 кабинета сенсорного развития;
- 1 кабинет арттерапии;
кабинет изобразительного искусства;
17 кабинетов начальных классов;
12 комнат для дошкольного образования
23 учебных класса;
1 аудиологический кабинет;
1 швейная мастерская;
1 столярная мастерская;
1 свечная мастерская;
1 керамическая мастерская;
1 картонажная мастерская;
1 ткацкая мастерская
1 мастерская ратангоплетения;
1 мастерская ватной игрушки;
1 кабинет поварского дела;
1 кабинет домоводства;

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, 2 столовые на 209 посадочных мест.

Медицинское сопровождение воспитанников центра осуществляется в специализированных медицинских кабинетах:

- 3 кабинета педиатров;
- 2 массажных кабинета;
- ЛОР кабинет;
- кабинет окулиста;
- стоматологический кабинет;
- кабинет «Горный воздух»;
-2 процедурные комнаты;
-1 кабинет ст.медсестры»
- аптека;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

в классах и кабинетах размещены необходимые комплекты специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 3.5.3.5. рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 3.5.3.6. рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3.5.3.7. демонстрационную зону.
- 3.5.3.8. пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- 3.5.3.9. в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» включены:

- 3.5.3.10. входная зона;
 - 3.5.3.11. учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
 - 3.5.3.12. библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
 - 3.5.3.13. актовый зал;
 - 3.5.3.14. спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, игровые площадки);
 - 3.5.3.15. пищеблок;
 - 3.5.3.16. административные помещения;
 - 3.5.3.17. раздевалки для обучающихся;
 - 3.5.3.18. санитарные узлы (туалеты, ваннные комнаты, душевые);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

АООП глухих с УО (вариант 2) в учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- 3.5.3.19. сенсорные комнаты;
- 3.5.3.20. кабинеты педагогов-психологов;
- 3.5.3.21. кабинеты учителей-дефектологов.

Компонентами оснащения учебного кабинета ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» являются:

- 3.5.3.22. школьная мебель;
- 3.5.3.23. технические средства обучения;
- 3.5.3.24. учебно-наглядные пособия;
- 3.5.3.25. учебно

-методические

материалы. В

базовый

комплект мебели

входят:

- 3.5.3.26. доска классная;

- 3.5.3.27. стол учителя;
- 3.5.3.28. стул учителя (приставной);
- 3.5.3.29. кресло для учителя;
- 3.5.3.30. стол ученический (регулируемый по высоте);
- 3.5.3.31. стул ученический (регулируемый по высоте);
- 3.5.3.32. шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» входят:

- 3.5.3.33. компьютер/ноутбук с периферией – 99 шт.;
- 3.5.3.34. многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- 3.5.3.35. принтер – 27 шт.;
- 3.5.3.36. сканер – 6 шт.,
- 3.5.3.37. ксерокс – 6 шт.;
- 3.5.3.38. проекторы – 27 шт.
- 3.5.3.39. Оптические приборы для увеличения шрифта в тексте – 2 шт.
- 3.5.3.40. Брайлевские машинки – 150 шт.
- 3.5.3.41. Системы : стационарные – 2 шт.
индивидуальные – 32 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- тренажёрами;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря
- кресло библиотекаря;

-
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
 - шкаф для читательских формуляров;
 - картотеку;
 - столы ученические (для читального зала);
 - стулья ученические, регулируемые по высоте;

- телевизор;
- технические средства для чтения слабовидящими;
- ноутбук, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП УО (вариант 1).

Все учебные кабинеты ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» подключены к сети Интернет.

3.5.4. Информационно – методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) реализация АООП (вариант 1) глухих обучающихся ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС О УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП (вариант 2) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП (вариант 1).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 1);

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 1).

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечено учебниками, учебно - методической литературой и материалами по учебным предметам АООП (вариант 1).

Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова»

- Рабочие тетради по Математическим представлениям
- Рабочие тетради по предметной области Язык и речевая практика
- Рабочие тетради по предметной области Окружающий мир
- Адаптированные книги
- Пособия «Календари» для разных нозологических групп и ступеней обучения

Библиотека ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта – deaf-blind.nubex.ru

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных и предметных (возможных) результатов обучения при реализации требований ФГОС О УО (ИН);
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

- мультимедийные проекторы;
- экраны;
- принтер монохромный;
- принтеры цветные;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровые микроскопы;
- доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Созданная в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН).

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к

- образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
 - платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
 - единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru) Платформы для обучения:
 - Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru);
 - библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента (arkpro.ru);
 - Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>;
 - Учи.ру <https://uchi.ru/>;
 - Я-класс: <https://www.yaklass.ru/>;
 - Яндекс-Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
 - Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>;
 - <https://learningapps.org>;
 - СтатГрад - <https://statgrad.org/>.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск disk.yandex.ru Сервисы сбора обратной связи:
- <https://nearpod.com/>
- https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

Создание в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%
2.	<u>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</u> <ul style="list-style-type: none"> • натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); • печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, 	100%
	альбомы изобразительного материала и др.;	

	<p>раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), • мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 	100%	
3.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
5.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
6.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
7.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%	